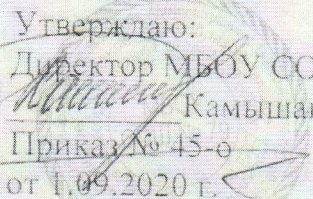


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 79

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 79  
 Камышанова Е.А.  
Приказ № 45-о  
от 1.09.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Автор-составитель:  
Захарова Ольга Сергеевна,  
учитель начальных классов

г. Екатеринбург, 2020

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи программы	3
1.3.	Содержание программы	4
	Учебно-тематический план	4
	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Формы аттестации	15
2.3.	Методическое обеспечение	16
2.4.	Список литературы	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Пост. № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – социально-педагогической.

**Актуальность программы.** Программа курса готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

**Педагогическая целесообразность** программы составлена с учетом интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 6-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 10-12 человек.

**Объем освоения программы:**

6-7 лет – 8 часов в неделю, 224 часа в год.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 4 занятия, 1 занятие равно 25 минутам.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

группы формируются из обучающихся одного возраста; состав группы постоянный.

Учебный год начинается: с 12 октября.

Программу реализует учитель начальных классов.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи программы:**

**Обучающиеся:**

- сформировать разные структурные уровни системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- сформировать навыки владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- развитие тонкокоординированных движений рук;
- развитие слухового внимания и графического воспроизведения.
- сформировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

**Развивающие:**

- развить речевой потенциал обучающихся через художественную литературу;
- развить коммуникативные навыки через игровую деятельность;
- развить познавательный интерес.
- развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

**Воспитательные:**

- формировать интерес, бережное отношение, уважение и любовь к национальной культуре и культуре других народов;
- воспитывать толерантную личность, готовую к межкультурному диалогу.
- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

### 1.3. Учебно-тематический план

#### Предмет «Обучение грамоте»

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1	Чему мы хотим научиться? «Осенние странички». Формирование представления о звуках. В мире звуков		1	1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.		1	1	
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.		1	1	
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.		1	1	
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.		1	1	
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.		1	1	
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.		1	1	
8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1	1	
9	Согласные звуки.		1	1	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.		1	1	
11	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.		1	1	
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		1	1	
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.		1	1	
14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.		1	1	
15	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков		1	1	
16	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.		1	1	
17	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.		1	1	
18	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.		1	1	
19	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.		1	1	
20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.		1	1	
21	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.		1	1	
22	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.		1	1	

23	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.		1	1	
24	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.		1	1	
25	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.		1	1	
26	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.		1	1	
27	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.		1	1	
28	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.		1	1	
29	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.		1	1	
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».		1	1	
31	«Летние странички». Потешки.			1	
32	«Летние странички». Сказки.			1	
33	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.			1	
34	«Летние странички». Загадки.			1	
	Всего	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	

### Предмет «Подготовка руки к письму»

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1	Знакомимся с правилами при письме	1		1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги	1		1	
3	Регулируем нажим на карандаш	1		1	
4	Вырезаем ножницами	1		1	
5	Рисуем вертикальные линии	1		1	
6	Регулируем нажим на карандаш	1		1	
7	Раскрашиваем рисунок	1		1	
8	Горизонтальные линии	1		1	
9	Горизонтальные линии	1		1	
10	Пунктирные линии	1		1	
11	Пунктирные линии	1		1	
12	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	1		1	
13	Штриховка горизонтальными линиями	1		1	
14	Штриховка вертикальными линиями	1		1	

15	Штриховка наклонными линиями	1		1
16	Рисование по точкам	1		1
17	Волнистая линия	1		1
18	Волнистая линия	1		1
19	Вырезание ножницами	1		1
20	Линии в различных направлениях	1		1
21	Вырезание ножницами	1		1
22	Рисование и вырезание	1		1
23	Рисование	1		1
24	Рисование полукругов	1		1
25	Рисование круглой формы	1		1
26	Вырезание ножницами	1		1
27	Рисование круглой формы	1		1
28	Линии разных видов	1		1
29	Волнистая линия	1		1
30	Графические узоры	1		1
31	Рисование	1		1
32	Штрихуем разными способами	1		1
	Всего	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

### Предмет «Говорим красиво»

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1		1	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2	Составление рассказа по картине «В школу»	1		1	
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	1		1	
4	Составление текста – рассуждения	1		1	
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		1	
6	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	1		1	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1		1	
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1		1	

9	Составление текста – поздравления	1		1
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1		1
11	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	1		1
12	Составление рассказа с использованием антонимов	1		1
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1		1
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1		1
15	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1		1
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1		1
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1		1
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1		1
19	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1		1
20	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	1		1
21	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картинок	1		1
22	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.	1		1
23	Составление рассказа «Мишуткин день рождение» по серии сюжетных картинок	1		1
24	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1		1
25	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1		1
26	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1		1
27	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1		1
28	Описание пейзажной картины	1		1
29	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1		1
30	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1		1
31	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Еж», «Белка с бельчатами»	1		1
32	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1		1
	Всего	32	0	32

### Предмет «Математика и логика»

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	



		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>
1	Адаптационный период. Обследование детей	1	1	
2	Форма, размер, цвет фигур	1		1
3	Свойства и признаки предметов	1		1
4	Цвет. Длинный, короткий	1		1
5	В стране геометрических фигур	1		1
6	Овал	1		1
7	Выше, ниже	1		1
8	Справа, слева.	1		1
9	Широкий, узкий. Овал	1		1
10	Слева, справа, посередине	1		1
11	Слева, справа, посередине	1		1
12	Один и много	1		1
13	Прямоугольник	1		1
14	Точка. Линия	1		1
15	Треугольник	1		1
16	Повторение геометрических фигур. Шире, уже	1		1
17	Раньше, позже. Пара	1		1
18	Раньше, позже. Пара	1		1
19	Узнай форму.	1		1
20	НА...ПОД...НАД...между, посередине	1		1
21	Следующий за...	1		1
22	Над...ПОД...	1		1
23	Под...на...СПРАВА, СЛЕВА	1		1
24	Столько же	1		1
25	Учимся сравнивать	1		1
26	Учимся сравнивать	1		1
27	Повторение	1		1
28	Закономерность – продолжи ряд	1		1
29	Последовательность цветов	1		1
30	Внутри, снаружи	1		1
31	Внутри, снаружи	1		1
32	Повторение и обобщение знаний	1		1
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>

### Предмет «Азы информатики»

№	Наименование разделов и тем.	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика
1	Вводный урок. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе	1	1	
2	Устройства ввода, вывода. Назначение компьютера в современной жизни.	1	1	
3	Роль рисунка в жизни современного общества. Программа Paint: назначение, возможности, экранный интерфейс.	1	1	

4	Окно документа; запуск программы. Панель инструментов.	1	1	
5-8	Работа с инструментами.	4		4
9-12	Меню «Палитра»	4	2	4
13-16	Инструмент «Надпись»	4	1	4
17-18	Буфер обмена.	2	1	1
19	Создание симметричных изображений с помощью горизонтального меню.	1	1	1
20-21	Использование редактора Paint для моделирования.	2	1	2
22-23	Поздравления родным и близким к 23 февраля.	2		2
24-25	Поздравления родным и близким к 8 Марта.	2		2
26-27	Шуточные открытки к Дню смеха.	2		2
28-29	Стенгазета, посвященная дню Космонавтики.	2		2
30	Рисунок «Праздник Весны и Труда»	1		1
31	Поздравления ветеранам ВОВ.	1		1
32	Рисование на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок.	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>32 ЧАСА</b>		

### Предмет «Мир вокруг нас»

№	Разделы, темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
<b>Звёзды, Солнце и Луна</b>		3		3	объяснение наблюдение рефлексия
1	Звёздное небо	1		1	
2	Солнце и Луна	1		1	
3	Радуга. Народные приметы	1		1	
<b>Чудесный мир растений и грибов</b>		12		12	
4	Как узнать растения?	1		1	
5	Травянистые растения	1		1	
6	Кустарники	1		1	
7	Деревья	1		1	
8	Декоративные растения	1		1	
9	Овощи и фрукты	1		1	
10	Овощи и фрукты	1		1	
11	Съедобные и ядовитые растения	1		1	

12	Лекарственные растения	1		1
13	Мхи и папоротники	1		1
14	Грибы	1		1
15	Растения в твоей «мастерской»	1		1
<b>Наши друзья животные</b>		<b>9</b>		<b>9</b>
16	Как узнать животных?	1		1
17	В живом уголке	1		1
18	Домашние животные	1		1
19	Породы собак	1		1
20	В мире насекомых	1		1
21	В мире рыб	1		1
22	В мире птиц	1		1
23	В мире зверей	1		1
24	Какие ещё бывают животные?	1		1
<b>Круглый год</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
25	Времена года. Осень.	1		1
26	Времена года. Зима.	1		1
27	Времена года. Весна.	1		1
28	Времена года. Лето.	1		1
<b>Окружающий мир и наша безопасность</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
29	Правила безопасности дорожного движения.	1		1
30	Пожарная безопасность.	1		1
31	Вода бывает опасной!	1		1
32	Безопасные каникулы!	1		1
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

## 2. Планируемые результаты

### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

### Знать:

- литературные нормы и правила родного языка;
- культуру общения;
- нормы и правила речевого этикета, быть доброжелательным;
- новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь.

### Уметь:

- придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;
- определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;
- определять жанр произведения;
- выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога;
- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;
- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;
- отчетливо произносить слова с естественной интонацией;
- ориентироваться в пространстве;
- пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- пользоваться нормами и правилами речевого этикета в зависимости от ситуации;
- вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

### Обучающийся умеет

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;

**Обучающийся знает:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программа

#### Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет (кабинет № 219);

магнитная азбука.

наглядные пособия: - иллюстрации времен года; иллюстрации к фольклорному и художественному материалу; карточки с названиями жанров детского фольклора; иллюстрации природы, птиц; иллюстрации предметов народного быта; иллюстрации народных промыслов.

доска, мебель, соответствующие росту детей, альбом с нелинованной бумагой, ручка, простые карандаши, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, игровые пособия (фасоль, горох, камешки, счетные палочки, резиновые мечи, клубочки ниток, прищепки, тонкие шнурки, губка), раздаточные листы, тетрадь в клетку, тетрадь в узкую линейку.

- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

## **2.2. Формы аттестации**

**Аттестация обучающихся** подтверждается отзывами родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в игровой деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

### 2.3. Методическое обеспечение

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Картины по развитию речи.
4. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.
5. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
6. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
7. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова
8. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2013.
9. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к «Программе развитие речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет (кн. 1), детей 5-7 лет (кн.2), ООО «ИД Сфера Образования» 2014.
10. Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные» (автор П.С. Меньшиков, С.А. Веретенникова)
11. Картины В.А. Езикеевой, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой О.И. Соловьевой,
12. Картины из пособия «Звучащее слово» автор Г.А. Тукмакова, Г.А. Гумакова
13. Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино,
14. предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20.
15. Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
16. Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
17. Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, паззлы, мозаика, строительные
18. Конструкторы.
19. Предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат».
20. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.
21. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
22. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, сучки, спилы, опилки, древесная стружка, пластилин.



## 2.4. Список литературы

1. Аксаментова Е. Мир животных. Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001 г.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-Ноябрь. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. - Волгоград: Учитель, 2014 – 311с.
4. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
5. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001 г.
6. Петерсон Л.Г. Игралочка. – М, «Баласс», 2010.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», М., «Баласс», 2010.
8. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
9. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. 2-е изд. АРКТИ. Москва 2004.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Педагогические условия. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015. - 96с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. 3-е издание, дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
13. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М: Просвещение, 2015.
14. Фесюкова Л.Б., Григорьева О.О. Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет. Творческий центр «Сфера». Харьков 2008.
15. Чистякова М. Времена года. Дни недели. Сутки. Разноцветные Странички. Двенадцать месяцев. Серия «Капелька». «Леда» и «Слово А». Смоленск 2010.
16. Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 21.08.2021 по 21.08.2022