

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79

Принято
педагогическим советом
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 79

Камышанова Е.А.

Приказ № 08-30/2 -о

от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Костиков Д.В.
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2021 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составлена в соответствии с **нормативными документами:**

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Благодаря данной программе дети получают возможность получить качественные знания, отработать и усовершенствовать навыки и умения в английском языке.

Уровень освоения программы: базовый.

Адресат программы: обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Количество обучающихся в группе 13-17 человек.

Объем освоения программы:

1, 2 классы (6 - 8 лет) – 2 часа в неделю, 64 часа в год.

3, 4 классы (8 – 10 лет) - 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Срок реализации программы: 1 год. К обучению можно присоединиться на любом этапе обучения.

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, в зависимости от составленного расписания, 1 час равен 40 минутам.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

группы формируются из обучающихся одного возраста (класса обучения), являющихся основным составом.

Учебный год начинается: с четвертой недели сентября; Программу реализует учитель английского языка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 1,2,3,4 классов реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время, кроме новогодних каникул.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся 1,2,3,4 классов является структурной частью системы дополнительного образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - расширение, углубление и конкретизация содержания федеральной программы по иностранным языкам, **сопровождение формирования личности** учащихся образовательных учреждений как достойных представителей нового поколения.

Задачи программы:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенции:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну (свой регион), ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план (1, 2 классы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство.	5	1	4	Песни, стихи и считалки
2.	Приветствие.	4	2	2	
3.	Школьные принадлежности	4		4	
4.	Классная комната.	2	1	1	
5.	Цвета.	6		6	
6.	Числа.	4		4	
7.	Животные.	4		4	
8.	День рождения.	4		4	
9.	Игрушки.	2		2	
10.	Семья.	4		4	
11.	Новый год.	6		6	
12.	Части тела.	2		2	
13.	Еда.	2		2	
14.	Одежда.	4		4	
15.	Транспорт.	4		4	
16.	Грамматические явления	7	1	6	
	Всего	64	5	59	

Содержание учебно-тематического плана

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), Каникулы Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Мир вокруг нас (погода, природа, животные, город, транспорт). Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение.

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (о себе и своих увлечениях, о семье и друзьях); а также уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения). Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование).

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания, несложных диалогов и рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение.

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь.

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец и без.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих

стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er,-or*), словосложению (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «*and*» и «*but*».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Present Continuous Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can*, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Учебно-тематический план (3,4 классы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации	
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1		тест	
2.	Повторение: звуки, буквы, школьные принадлежности, игрушки, семья, цвета, счет.	7		7	алфавит	
3.	Дом.	4	1	3	Аудирование, Чтение. Говорение. Разыгрывание диалогов. Стихи. Песни. Написание сочинений по образцу. Диктанты по словам.	
4.	Игры.	4	1	3		
5.	Спорт и увлечения.	4	1	3		
6.	Одежда.	3		3		
7.	Режим дня.	4	1	3		
8.	Части тела.	4	1	3		
9.	Еда.	4		4		
10.	Времена года.	2				
11.	Животные.	5				
12.	Морские животные.	5	1	4		
13.	Природа.	5	1	4		
14.	Океан.	2		2		
15.	В джунглях.	5	1	4		
16.	Грамматические явления.	6	2	4		
	Всего	64	14	50		

Содержание учебно-тематического плана

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)..
Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда.
Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Мои увлечения.
Выходной день (в зоопарке, цирке), Каникулы Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Мир вокруг нас (погода, природа, животные, город, транспорт). Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение.

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (о себе и своих увлечениях, о семье и друзьях); а также уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представляться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?); диалог-побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения). Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование).

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основного содержания, несложных диалогов и рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение.

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь.

- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец и без.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложно-сочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Present Continuous Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can,

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Планируемые результаты (1, 2 классы)

В результате прохождения данного курса учащиеся должны уметь:

1. знать лексико-грамматический материал за курс начальной школы, по тематическому плану,
2. писать по памяти лексические единицы по выученным темам,
3. владеть коммуникативными компетенциями, необходимыми для успешной сдачи устного и письменного тестирования,
4. владеть практическими навыками выполнения письменных тестовых заданий различного типа,
5. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Планируемые результаты (3, 4 классы)

В результате прохождения данного курса учащиеся должны уметь:

1. знать лексико-грамматический материал за курс начальной школы, по тематическому плану,
2. писать по памяти лексические единицы по выученным темам,
3. владеть коммуникативными компетенциями, необходимыми для успешной сдачи устного и письменного тестирования,
4. владеть практическими навыками выполнения письменных тестовых заданий различного типа,
5. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Наименование курса	Начало занятий	Окончание занятий	Каникулы	Кол-во учебных недель
1	«Английский с удовольствием»	27.09	27.05	31.12-9.01	32

2.2. Условия реализации программы

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);

- практический (упражнения, дидактические игры, исполнение песенно-игрового материала);
- наглядный (показ иллюстраций, видеофрагментов);
- репродуктивный (повторение за педагогом, стремление к эталону).

Образовательная деятельность организована в форме практических занятий с элементами теории, включающих групповую работу, работу в парах, монолог-диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание.

Методы реализации программы

Использование коммуникативной методики преподавания иностранного языка направленной на овладение форматом различных упражнений и умение применить свои знания в тестовых работах, как устно, так и письменно.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит в форме открытого занятия для родителей. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в коммуникативной, игровой деятельности, тестов.

4. Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет;
- Экран;
- Тематические плакаты для развития говорения
- Тематические картинки – Flash Cards
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Магнитофон
- записи песен и стихов;
- видеофрагменты по темам.

5. Литература

1. Шапиро Т.Л. Знакомство с английским через рифму. Методические материалы для преподавателей, студентов и родителей. – М.: «Филоматис», 2004. – 48 с.

УМК Бонк

УМК Happy House New Edition, Стелла Мэйдмент, Лорена Робертс, Oxford

УМК Get Ready, Felicity Hopkins

Цифровые образовательные ресурсы

<http://infourok.ru/-10302.html>

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

2. <http://www.edu.ru>

3. <http://www.school.edu.ru>

4. <http://www.festival.1september>

5. <http://englishforkids.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 21.08.2021 по 21.08.2022