



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 79  
на 2021-2022 учебный год  
начальное общее образование

Екатеринбург, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 79 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 79 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 79 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ № 79 входит в образовательный комплекс Верх-Исетского района и расположена в микрорайоне Академический города Екатеринбурга. В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, главная задача которого – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна. Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 79 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» – реализация комплексной модели инженерно-технологического образования, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства



Наличие современного, технологически оснащенного районного Ресурсного центра инженерно-технологического образования дает возможность школе иметь свое уникальное «лицо», отличное от других ОУ микрорайона. В микрорайоне существует социально-педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 5 школ и 9 детских садов, управляющая компания «Академический», РСГ АО «Академическое», общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК – это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК – участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Это свидетельствует о том, что в школе есть много активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МБОУ СОШ № 79 – это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

Инфраструктура микрорайона достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и культурно-просветительским.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр площадью 500 квадратных метров, который является благоприятной средой развития. Для создания насыщенной информационно-образовательной среды здание школы включает в себя зону коворкинга, стационарный компьютерный класс, зону для презентации проектов. Для организации дополнительного образования в школе есть пять спортивных залов и актовый зал на 457 зрителей. На территории школы находятся легкоатлетическое ядро, поле мини-футбола, 3 детские игровые площадки, площадка отдыха. В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2021 года школа № 79 и еще 11 образовательных организаций Екатеринбурга стали участниками регионального проекта «Зеленый путь» по разделному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология».

Основная цель проекта – повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при разделном накоплении.

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;



- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.); отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания **на уровне начального общего образования**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Задачи:

- достижение обучающимися личностных результатов, проявляющееся в знании и принятии базовых национальных ценностей;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся,
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, его здоровья и безопасности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Классным руководителям в образовательном учреждении принадлежит первостепенная роль воспитания и социализации обучающихся. Для каждого класса



индивидуально разрабатывается план работы на учебный год.

Классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов -спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- составление социального паспорта класса;
- выявление учащихся «группы риска»;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, контроль выполнения правил поведения обучающихся в школе, проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на различного рода учете;
- информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации;
- изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка;



- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение).**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса и гимназии в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с родителями по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми, информирование родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, включая вопросы безопасности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;



- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация работы родительского всеобуча по пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности родителей за воспитание детей, организация правового просвещения;
- просветительская работа с родителями обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности.

#### **Работа совместно с Советом профилактики и субъектами профилактики.**

- оказание консультативной помощи в социальных вопросах обучающимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в критические жизненные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье обучающегося;
- организация работы по профилактике и коррекции поведения обучающихся;
- принятие профилактических мер к обучающемуся в случае пропусков уроков, не аттестации, девиантного поведения;
- взаимодействие с субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.)

Вся работа классного руководителя отражается в отчётной документации классного руководителя.

#### **Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение.**

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на преодоление трудностей в обучении;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на преодоление трудностей поведения и особенностей эмоционально-волевой сферы;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на подготовку к переходу на следующий уровень обучения.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Цели и задачи воспитания в первую очередь реализуются через урочную деятельность, которая занимает большую часть школьной жизни.

В первую очередь, воспитание на уроках включает установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников



соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов. Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным потенциалом.

**Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются:**

- специально разработанные занятия – уроки, занятия – экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умений совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе реализуется через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Факел» для обучающихся всех уровней образования., курсы внеурочной деятельности «Ритмика» и «Подвижные игры».

#### ***Духовно-нравственная деятельность.***

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: «Мир музыки».



### ***Социальная деятельность***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретения опыта социального взаимодействия и общественно полезной деятельности. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Добрым быть, добро дарить», «Я – исследователь», «Создаю проект», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Занимательная психология».

По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры.

### ***Общеинтеллектуальная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Веселая математика», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Увлекательная математика», «Решение логических задач», «Скорочтение», «Учимся решать логические задачи», «Развитие познавательных способностей».

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «библиотечные уроки», обеспечивается участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

### ***Общекультурная деятельность.***

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Умелые руки», «Развитие творческих способностей», «Читательский клуб», «Вокальная студия», «Шумовой оркестр», «Творческая мастерская», «Волшебная палитра», «Я – читатель», «В гостях у сказки», «Волшебная сила слова», «Театр на английском».

## **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



#### ***На групповом уровне:***

- «Совет Родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие в общегородских тематических родительских форумах;
- Праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ФГОС определена направленность среднего образования, на всех его ступенях, на личностное развитие детей; приобретение опыта разного рода деятельности, самопознания и познания, подготовки школьников к осознанному выбору жизненного маршрута профессиональной деятельности, его активной гражданской позиции и правосознания.

Эта работа осуществляется через:

1. Разработку Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»;
2. Встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий;
3. Цикл классных часов на уровне НОО
  - 1 класс – Мой мир,
  - 2 класс – Мир профессий вокруг меня,
  - 3 класс – Мир профессий внутри меня,
  - 4 класс - В мире профессий: непрерывно познаю и выбираю,
4. «Фестиваль профессий»
5. Экскурсии и участие в мастер – классах в рамках работы Районного ресурсного центра инженерно-технологического образования с участием педагогов и старших школьников;
6. Виртуальные экскурсии на предприятия.

### **3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

Акция «Краски весны»: участниками являются все школьники и педагоги. В рамках



Акции можно быть организатором и участником творческих дел, благотворительных акций. Каждый год выбирается своя тематика недели. В эту неделю ребята совершают добрые дела, делают сюрпризы и подарки другим классам.

Церемонии награждения школьников «Звездный дождь» (по итогам каждой четверти) «Лучший ученик года» (по итогам года) и педагогов «Учитель года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Участие в региональном пилотном экологическом проекте по раздельному сбору ТКО «Зеленый путь»:

Для школьников проводятся разъяснительные конкурсы, Предметная неделя «В мир с экологией», беседы, классные часы, уроки окружающего мира (со специально разработанным блоком по данному проекту), на которых школьникам рассказывали, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами учатся разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке, чему способствовало установка в школе спецконтейнеров по раздельному сбору ТКО.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Таблица № 1

«Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих воспитанию, социализации и саморазвитию»

	Направление	Название мероприятий	Уровень	Количество участников по годам
1.	Патриотизм	Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	
2.	Гражданская позиция и правосознание	Участие во Всероссийских диктантах (этнографический, экологический, географический)	Всероссийский	
3.	Социальная направленность	Благотворительные акции	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	
4.	Интеллектуальная самостоятельность	Участие в НПК	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	
5.	Коммуникация и	Совместные	Районный	



	сотрудничество	мероприятия со школами района		
6.	Здоровье и безопасность	Мероприятия в рамках регионального пилотного проекта «Зеленый путь»	Региональный, школьный, районный, городской	

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- 1.1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
- 1.2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отчеты о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе. Ведение классными руководителями 1-11 классов «Карты активности» обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Таблица № 2

«Карта активности класса»

№	Фамилия и имя	День Знаний (Единый классный час)	Всероссийский онлайн-форум «Проектория»	Конкурс рисунков «Соблюдай!»	Игровая программа «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен ПДД»	Радио-линейки по профилактике ОРВИ и коронавирусной инфекции	Всемирный день защиты животных (4 октября) – Акция «ЗООзащита» по сбору корма для бездомных животных	Акция «Краски весны»	И т.д. другие мероприятия
1									
2									
3									
4									
....									

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследование удовлетворенности участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей) и все данные предоставляются в отчете самообследования за год.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2021-2022 учебный год**

<b>Уровень начального общего образования</b>			
<i>Классное руководство</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по ПДД и ППБ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Проведение классных часов и мероприятий согласно плану	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках инновационного проекта «Зеленый путь»		в течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы по профилактике нарушений ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД Верх-Исетского района района	1-4	сентябрь	Классные руководители, инспектор по пропаганде ГИБДД
1 сентября – День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, зам. директора
Единый день профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, зам. директора
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам. директора
Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посв. Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение	1-4	октябрь	Заместитель



Единого дня профилактики «День правовой помощи»			директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы». Инструктажи.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	1-4	декабрь	классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-4	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня Профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1-4	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	1-4	март	Учитель ИЗО
Проведение	1-4	май	Педагог-организатор,

Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)			классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния.	1-4	согласно планам воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)	1-4	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов
День Здоровья	1-4	сентябрь	ШМО учителей Физической культуры
Областная акция тотального чтения	1-4	октябрь	Учителя - предметники, классные



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 21.08.2021 по 21.08.2022