

Приложение АООП НОО для детей с задержкой
психического развития МБОУ СОШ № 79

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 79
Е.А.Камышанова
Приказ № 08.30.1 -О от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 79
на 2021-2022 учебный год
начальное общее образование

Екатеринбург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 79 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 79 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 79 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 79 входит в образовательный комплекс Верх-Исетского района и расположена в микрорайоне Академический города Екатеринбурга. В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, главная задача которого – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна. Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 79 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» – реализация комплексной модели инженерно-технологического образования, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства

Наличие современного, технологически оснащенного районного Ресурсного центра инженерно-технологического образования дает возможность школе иметь свое уникальное «лицо», отличное от других ОУ микрорайона. В микрорайоне существует социально-педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 5 школ и 9 детских садов, управляющая компания «Академический», РСГ АО «Академическое», общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК – это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК – участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Это свидетельствует о том, что в школе есть много активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МБОУ СОШ № 79 – это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

Инфраструктура микрорайона достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и культурно-просветительским.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр площадью 500 квадратных метров, который является благоприятной средой развития. Для создания насыщенной информационно-образовательной среды здание школы включает в себя зону коворкинга, стационарный компьютерный класс, зону для презентации проектов. Для организации дополнительного образования в школе есть пять спортивных залов и актовый зал на 457 зрителей. На территории школы находятся легкоатлетическое ядро, поле мини-футбола, 3 детские игровые площадки, площадка отдыха. В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2021 года школа № 79 и еще 11 образовательных организаций Екатеринбурга стали участниками регионального проекта «Зеленый путь» по разделному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология».

Основная цель проекта – повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при раздельном накоплении.

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.); отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель духовно-нравственного развития и воспитания **на уровне начального общего образования**: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Задачи:

- достижение обучающимися личностных результатов, проявляющееся в знании и принятии базовых национальных ценностей;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся,
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, его здоровья и безопасности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классным руководителям в образовательном учреждении принадлежит первостепенная роль воспитания и социализации обучающихся. Для каждого класса

индивидуально разрабатывается план работы на учебный год.

Классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов -спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- составление социального паспорта класса;
- выявление учащихся «группы риска»;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, контроль выполнения правил поведения обучающихся в школе, проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на различного рода учете;
- информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации;
- изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка;

- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение).

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса и гимназии в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с родителями по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми, информирование родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, включая вопросы безопасности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация работы родительского всеобуча по пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности родителей за воспитание детей, организация правового просвещения;
- просветительская работа с родителями обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности.

Работа совместно с Советом профилактики и субъектами профилактики.

- оказание консультативной помощи в социальных вопросах обучающимся и их семьям;
- своевременная поддержка детей, попавших в критические жизненные ситуации;
- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе, семье обучающегося;
- организация работы по профилактике и коррекции поведения обучающихся;
- принятие профилактических мер к обучающемуся в случае пропусков уроков, не аттестации, девиантного поведения;
- взаимодействие с субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.)

Вся работа классного руководителя отражается в отчётной документации классного руководителя.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение.

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на преодоление трудностей в обучении;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на преодоление трудностей поведения и особенностей эмоционально-волевой сферы;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на подготовку к переходу на следующий уровень обучения.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цели и задачи воспитания в первую очередь реализуются через урочную деятельность, которая занимает большую часть школьной жизни.

В первую очередь, воспитание на уроках включает установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов. Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным потенциалом.

Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются:

- специально разработанные занятия – уроки, занятия – экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умений совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе реализуется через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Факел» для обучающихся всех уровней образования., курсы внеурочной деятельности «Ритмика» и «Подвижные игры».

Духовно-нравственная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Мир музыки».

Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретения опыта социального взаимодействия и общественно полезной деятельности. Данное направление реализуются через курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», «Добрым быть, добро дарить», «Я – исследователь», «Создаю проект», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Занимательная психология».

По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Веселая математика», «36 занятий для будущих отличников», «Умники и умницы», «Увлекательная математика», «Решение логических задач», «Скорочтение», «Учимся решать логические задачи», «Развитие познавательных способностей».

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «библиотечные уроки», обеспечивается участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Общекультурная деятельность.

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Умелые руки», «Развитие творческих способностей», «Читательский клуб», «Вокальная студия», «Шумовой оркестр», «Творческая мастерская», «Волшебная палитра», «Я – читатель», «В гостях у сказки», «Волшебная сила слова», «Театр на английском».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Совет Родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Участие в общегородских тематических родительских форумах;
- Праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ФГОС определена направленность среднего образования, на всех его ступенях, на личностное развитие детей; приобретение опыта разного рода деятельности, самопознания и познания, подготовки школьников к осознанному выбору жизненного маршрута профессиональной деятельности, его активной гражданской позиции и правосознания.

Эта работа осуществляется через:

1. Разработку Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»;
2. Встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий;
3. Цикл классных часов на уровне НОО
 - 1 класс – Мой мир,
 - 2 класс – Мир профессий вокруг меня,
 - 3 класс – Мир профессий внутри меня,
 - 4 класс - В мире профессий: непрерывно познаю и выбираю,
4. «Фестиваль профессий»
5. Экскурсии и участие в мастер – классах в рамках работы Районного ресурсного центра инженерно-технологического образования с участием педагогов и старших школьников;
6. Виртуальные экскурсии на предприятия.

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

Акция «Краски весны»: участниками являются все школьники и педагоги. В рамках

Акции можно быть организатором и участником творческих дел, благотворительных акций. Каждый год выбирается своя тематика недели. В эту неделю ребята совершают добрые дела, делают сюрпризы и подарки другим классам.

Церемонии награждения школьников «Звездный дождь» (по итогам каждой четверти) «Лучший ученик года» (по итогам года) и педагогов «Учитель года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Участие в региональном пилотном экологическом проекте по раздельному сбору ТКО «Зеленый путь»:

Для школьников проводятся разъяснительные конкурсы, Предметная неделя «В мир с экологией», беседы, классные часы, уроки окружающего мира (со специально разработанным блоком по данному проекту), на которых школьникам рассказывали, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами учатся разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке, чему способствовало установка в школе спецконтейнеров по раздельному сбору ТКО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Таблица № 1

«Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих воспитанию, социализации и саморазвитию»

	Направление	Название мероприятий	Уровень	Количество участников по годам
1.	Патриотизм	Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	
2.	Гражданская позиция и правосознание	Участие во Всероссийских диктантах (этнографический, экологический, географический)	Всероссийский	
3.	Социальная направленность	Благотворительные акции	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	
4.	Интеллектуальная самостоятельность	Участие в НПК	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	
5.	Коммуникация и	Совместные	Районный	

	сотрудничество	мероприятия со школами района		
6.	Здоровье и безопасность	Мероприятия в рамках регионального пилотного проекта «Зеленый путь»	Региональный, школьный, районный, городской	

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- 1.1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
- 1.2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отчеты о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе. Ведение классными руководителями 1-11 классов «Карты активности» обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Таблица № 2

«Карта активности класса»

№	Фамилия и имя	День Знаний (Единый классный час)	Всероссийский онлайн-форум «Проектория»	Конкурс рисунков «Соблюдай!»	Игровая программа «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен! ПДД»	Радио-линейки по профилактике ОРВИ и коронавирусной инфекции	Всемирный день защиты животных (4 октября) – Акция «ЗОЗащита» по сбору корма для бездомных животных	Акция «Краски весны»	И т.д. другие мероприятия
1									
2									
3									
4									
....									

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследование удовлетворенности участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей) и все данные предоставляются в отчете самообследования за год.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022 учебный год**

Уровень начального общего образования			
<i>Классное руководство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по ПДД и ППБ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Проведение классных часов и мероприятий согласно плану	1-4	в течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках инновационного проекта «Зеленый путь»		в течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы по профилактике нарушений ПДД с участием инспекторов пропаганды ГИБДД Верх-Исетского района района	1-4	сентябрь	Классные руководители, инспектор по пропаганде ГИБДД
1 сентября – День знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, зам. директора
Единый день профилактики «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, зам. директора
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, зам. директора
Составление маршрута безопасности «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, посв. Дню пожилого человека	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение	1-4	октябрь	Заместитель

Единого дня профилактики «День правовой помощи»			директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы». Инструктажи.	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	1-4	декабрь	классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	1-4	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня Профилактики «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)	1-4	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом»	1-4	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	1-4	март	Учитель ИЗО
Проведение	1-4	май	Педагог-организатор,

Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)			классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния.	1-4	согласно планам воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
<i>Школьный урок</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)	1-4	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов
День Здоровья	1-4	сентябрь	ШМО учителей Физической культуры
Областная акция тотального чтения	1-4	октябрь	Учителя - предметники, классные

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 21.08.2021 по 21.08.2022