



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 79
на 2021-2022 учебный год
среднее общее образование

Екатеринбург, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 79 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 79 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 79 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 79 входит в образовательный комплекс Верх-Исетского района и расположена в микрорайоне Академический города Екатеринбурга. В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, главная задача которого – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна. Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 79 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» – реализация комплексной модели инженерно-технологического образования, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства

Наличие современного, технологически оснащенного районного Ресурсного центра инженерно-технологического образования дает возможность школе иметь свое уникальное «лицо», отличное от других ОУ микрорайона. В микрорайоне существует социально-педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 5 школ и 9 детских садов, управляющая компания «Академический», РСГ АО «Академическое», общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК – это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК – участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Это свидетельствует о том, что в школе есть много активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МБОУ СОШ № 79 – это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

Инфраструктура микрорайона достаточно активно развивается, но в зоне пешеходной доступности нет учреждений культурно-просветительского направления на бюджетной основе, существуют только детские образовательные центры на внебюджетной основе. Поэтому школа является не только образовательным центром, но и культурно-просветительским.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр площадью 500 квадратных метров, который является благоприятной средой развития. Для создания насыщенной информационно-образовательной среды здание школы включает в себя зону коворкинга, стационарный компьютерный класс, зону для презентации проектов. Для организации дополнительного образования в школе есть пять спортивных залов и актовый зал на 457 зрителей. На территории школы находятся легкоатлетическое ядро, поле мини-футбола, 3 детские игровые площадки, площадка отдыха. В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2021 года школа № 79 и еще 11 образовательных организаций Екатеринбурга стали участниками регионального проекта «Зеленый путь» по разделному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология».

Основная цель проекта – повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при раздельном накоплении.

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.); отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **на уровне среднего общего образования** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на этапе среднего общего образования состоит в:

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих этапах общего образования;
- завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;
- повышении самостоятельности обучающегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии), расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;
- расширении дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классным руководителям в образовательном учреждении принадлежит первостепенная роль воспитания и социализации обучающихся. Для каждого класса

индивидуально разрабатывается план работы на учебный год.

Классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу совместно с Советом профилактики;
- взаимодействие с внешними субъектами профилактики: территориальными

комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав города Екатеринбурга, отделами полиции города Екатеринбурга и городов -спутников, органами социальной защиты города Екатеринбурга, специализированными учреждениями для несовершеннолетних.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- составление социального паспорта класса;

- выявление учащихся «группы риска»;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка обучающихся, контроль выполнения правил поведения обучающихся в школе, проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на различного рода учете;

- информирование обучающихся о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации;

- изучение семейных отношений. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей выявление фактов применения насилия или давления со стороны родителей на ребенка;

- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися (индивидуальное сопровождение).

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса и школе в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- индивидуальные беседы с родителями по пропаганде ответственного родительства, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми, информирование родителей о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, включая вопросы безопасности;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация работы родительского всеобуча по пропаганде семейных ценностей, формированию ответственности родителей за воспитание детей, организация правового просвещения;

- просветительская работа с родителями обучающихся;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на укрепление взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности.

Работа совместно с Советом профилактики и субъектами профилактики.

- оказание консультативной помощи в социальных вопросах учащимся и их семьям;

- своевременная поддержка детей, попавших в критические жизненные ситуации;

- выявление, предупреждение и своевременное решение конфликтных ситуаций, возникающих в школе семье учащегося;

- организация работы по профилактике и коррекции поведения учащихся;

- принятие профилактических мер к обучающемуся в случае пропусков уроков, не аттестации, девиантного поведения;
- взаимодействие с субъектами профилактики (территориальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами полиции, органами социальной защиты, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации и т.п.)
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости учащихся во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Вся работа классного руководителя отражается в отчётной документации классного руководителя.

Работа со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение.

- создание оптимальных условий для реализации потребности обучающихся в получении квалифицированной профконсультационной помощи;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого, с учетом потребностей региона в кадрах;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленная на актуализацию внутренних ресурсов, возможностей личности в профессиональном самоопределении обучающихся;
- сотрудничество классного руководителя в проведении социально-психологического тестирования на выявление «факторов риска» обучающихся с целью их последующей психологической коррекции;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на профилактику суицидального поведения и формирование жизнестойкости;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на профилактику буллинга;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на развитие коммуникативных навыков»;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на профилактику зависимостей;
- организация совместной работы с педагогом-психологом, направленной на сопровождение обучающихся выпускных классов;
- сотрудничество с Екатеринбургскими центрами психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних "Диалог", «Ладо».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Цели и задачи воспитания в первую очередь реализуются через урочную деятельность, которая занимает большую часть школьной жизни.

В первую очередь, воспитание на уроках включает установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Достижение целей и задач воспитания связано с содержанием учебных предметов.

Каждая школьная дисциплина в силу своего содержания обладает воспитательным

потенциалом.

Для актуализации воспитательного потенциала учебных предметов в школе на учебных занятиях используются:

- учебно-практические задачи, позволяющие отработать навык сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; задачи, формирующие коммуникативные УУД: на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навык самоорганизации и саморегуляции, функции планирования этапов, выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; задачи, формирующие регулятивные УУД: на планирование; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на принятие решения; на самоконтроль.

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, позволяющие отработать навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Воспитание учащихся на уроках обеспечивается через организацию учебной деятельности. При этом осуществляется:

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- решение моральных дилемм с использованием технологии приобщения к ценностям (знакомство с ценностями, обсуждение, отношение к ценностям, выбор, принятие ценностей, поступки и действия на основе личных ценностей);

- использование проблемного метода обучения, учебно-практических и учебно-познавательных задач, которые требуют выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление в школе реализуется через спортивные соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, деятельностью Школьного спортивного клуба «Факел».

Духовно-нравственная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в совместной социально-формирующей педагогической деятельности школы. Данное направление в школе реализуется через курс внеурочной деятельности: «Мир музыки»

Социальная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их лидерских качеств, приобретения опыта социального взаимодействия и общественно полезной деятельности. Данное направление реализуется через деятельность Совета обучающихся школы «ТИС», участие в волонтерской деятельности, деятельности объединения юных инспекторов движения «Школьный дозор» и других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий, курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Занимательная психология», «Школа проектной деятельности», «Портрет социального успеха», «ПоекКториЯ», «Мир-природа-общество за страницами учебника географии», «Мой профессиональный выбор», «Дискуссионные вопросы обществознания», «Введение в проектную деятельность», «Формирование культуры ЗОЖ», «Учусь создавать проекты», «Основы проектной деятельности», «Организация проектной деятельности».

По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные

творческие дела, социальные проекты, конкурсы, выставки, ролевые игры для обучающихся всех уровней образования.

Общеинтеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Веб-дизайн и разработка», «История науки и техники», «Грамотная речь», «За страницами учебника математики», «Совершенствуй свой английский», «Сложности русского языка», «Робототехника», «Информатика в задачах», «Exam skills», «Веб-дизайн и разработка», «Технический английский», «Информатика в задачах», «Трудные случаи орфографии и пунктуации».

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Предметные недели, «библиотечные уроки», обеспечивается участие обучающихся всех уровней образования в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Общекультурная деятельность.

Ориентирована на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, освоение ценностей отечественной и мировой культуры, развитие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Искусство слова», «Искусство чтения», «Я умею», «Technical English», «Read and Discover», «Занимательная история», «Увлекательный английский».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Совет Родителей», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Участие в общегородских тематических родительских форумах;
- Праздники; выездные и конкурсные семейные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Активную роль в организации воспитательной деятельности играет совет обучающихся «ТИС».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся «ТИС» (творцы исторических событий), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Самоуправление имеет следующую структуру:

- Ветвь культуры и досуга. Организует и проводит различные мероприятия, тематические линейки, акции.
- Ветвь науки и образования. Занимается решением вопросов, связанных с повышением качества знаний учащихся.
- Ветвь здравоохранения и спорта. Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.
- Ветвь печати и информации. Создает школьную газету, радио и телевидение.
- Ветвь труда, правопорядка и безопасности. Курирует дежурных, проводит тематические линейки по ПДД, ППБ и другие, организывает акции по сбору макулатуры и прочие.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Перечень мероприятий	Планируемый результат
Разработка Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»	Система работы школы по направлению «Профориентационная деятельность» Включение блоков: профдиагностика профпросвещение профконсультирование профпробы
Разработка методической и информационной продукции для консультирования педагогических работников, информирования родителей (законных представителей) обучающихся	Методическая копилка лучших разработок для проведения мероприятий педагогическими работниками Раздел на официальном сайте школы Информационные стенды школы
Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся: цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников; индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, профпроб; встречи обучающихся с родителями -	Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе. Осознанный выбор профиля обучения. Позитивное, осознанное взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми в выборе будущей профессии. Повышение заинтересованности родителей в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах «Билет в

<p>представителями различных профессий; привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Екатеринбурга и др.</p>	<p>будущее», «Профи-дебют: масштаб – город»</p>
<p>Цикл классных часов на уровне СОО: 10 класс – Моя будущая профессия, 11 класс – Мой путь успеха.</p>	<p>Положительная динамика формирования и развития УУД, Создание образа позитивного будущего. Информированность обучающихся об основных сферах и особенностях профессиональной деятельности людей Свердловской области, ситуация на рынке труда. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей обучающихся для более успешной социализации. Система занятий по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры.</p>
<p>Разработка программ дополнительного образования с целью организации объединений дополнительного образования инженерно-технологической направленности, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач в рамках деятельности Ресурсного центра.</p>	<p>Созданы условия для развития педагогических инноваций в дополнительном образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования</p>
<p>Открытие объединений дополнительного образования инженерно-технологической направленности на всех уровнях обучения в рамках деятельности Ресурсного центра. Разработка и проведение межпредметных проектов в рамках ДО.</p>	<p>Повышение мотивации учащихся к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p>
<p>Диагностика и консультирование: участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Оказание помощи подросткам в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.</p>
<p>«Ярмарка профессий (годовой план взаимодействия с колледжами и вузами г. Екатеринбурга)».</p>	<p>Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.</p>
<p>Профессиональные пробы (выезд на производство, в учреждения)</p>	<p>Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Формирование личного профессионального плана</p>

	выпускника школы.
Участие обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства: WorldSkills Russia Juniors WorldSkills Russia	Положительная динамика участников конкурса, обучающихся школы Рост результативности участия
Участие обучающихся школы в муниципальном проекте «Профи-дебют: масштаб – город»	Ежегодное участие обучающихся 8-11 классов в муниципальном проекте

В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

Главная задача ресурсного центра – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

Акция «Краски весны»: участниками являются все школьники и педагоги. В рамках Акции можно быть организатором и участником творческих дел, благотворительных акций. Каждый год выбирается своя тематика недели. В эту неделю ребята совершают добрые дела, делают сюрпризы и подарки другим классам.

Церемонии награждения школьников «Звездный дождь» (по итогам каждой четверти) «Лучший ученик года» (по итогам года) и педагогов «Учитель года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Участие в региональном пилотном экологическом проекте по отдельному сбору ТКО «Зеленый путь»:

Для школьников проводятся разъяснительные конкурсы, Предметная неделя «В мир с экологией», беседы, классные часы, уроки окружающего мира (со специально разработанным блоком по данному проекту), на которых школьникам рассказывали, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами учатся разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке, чему способствовало установка в школе спецконтейнеров по отдельному сбору ТКО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Таблица № 1

«Участие обучающихся в мероприятиях, способствующих воспитанию, социализации и саморазвитию»

	Направление	Название мероприятий	Уровень	Количество участников по годам
1.	Патриотизм	Акция «Бессмертный полк»	Всероссийский	
2.	Гражданская позиция и правосознание	Участие во Всероссийских диктантах (этнографический, экологический, географический)	Всероссийский	
3.	Социальная направленность	Благотворительные акции	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	

4.	Интеллектуальная самостоятельность	Участие в НПК	Школьный, районный, городской, областной и т.д.	
5.	Коммуникация и сотрудничество	Совместные мероприятия со школами района	Районный	
6.	Здоровье и безопасность	Мероприятия в рамках регионального пилотного проекта «Зеленый путь»	Региональный, школьный, районный, городской	

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- 1.1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
- 1.2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отчеты о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе. Ведение классными руководителями 1-11 классов «Карты активности» обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Таблица № 2

«Карта активности класса»

№	Фамилия и имя	День Знаний (Единый классный час)	Всероссийский онлайн-форум «Проектория»	Конкурс рисунков «Соблюдай!»	Игровая программа «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен! ПДД»	Радио-линейки по профилактике ОРВИ и коронавирусной инфекции	Всемирный день защиты животных (4 октября) – Акция «ЗООзащита» по сбору корма для бездомных животных	Акция «Краски весны»	И т.д. другие мероприятия
1									
2									
3									
4									
....									

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит исследование удовлетворенности участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в школе мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации

воспитательного процесса, нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей) и все данные предоставляются в отчете самообследования за год.

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

<i>Уровень среднего общего образования</i>			
<i>Классное руководство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы по ПДД и ППБ	10-11	ежемесячно	Классные руководители
Проведение классных часов и мероприятий согласно плану	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы и внеклассные мероприятия в рамках инновационного проекта «Зеленый путь»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Классные часы, посв. Дню пожилого человека	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «День правовой помощи»	10-11	октябрь	Заместитель директора
Итоговые классные часы: «Безопасные каникулы». Инструктажи	10-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение Единого дня профилактики - Международный день волонтера	10-11	декабрь	классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	10-11	январь	Заместитель директора, учителя информатики, классные руководители
Проведение Единого дня профилактики «Мечтай! Действуй!»	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

«Двигайся!» (профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ)			
Тематические классные часы, уроки здоровья, декада «24 марта – Всемирный день борьбы с туберкулезом»	10-11	март	Классные руководители
Конкурс детского рисунка, плакатов «Белый цветок жизни»	10-11	март	Учитель ИЗО
Проведение Единого дня профилактики Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья, оптимизацию межличностных отношений эмоционального состояния.	10-11	Согласно планам воспитательной работы классов	Заместитель директора по ПР, классные руководители
Единые классные часы «Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	апрель	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников			
Посещение уроков с целью выявления и решения	10-11	в течение года по необходимости	зам. директора по ПР, классные руководители 1-11 классов

возникающих проблем (контроль посещаемости и успеваемости)			
День Здоровья	10-11	сентябрь	ШМО учителей Физической культуры
Областная акция тотального чтения «День чтения»	10-11	октябрь	Учителя - предметники, классные руководители
Урок чтения. Посещение библиотек города	10-11	в течение года	ШМО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Предметные недели	10-11	в течение года	Методически объединения, педагог-организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Увлекательный английский»	10	сентябрь - май	педагог-предметник
«ПоекТтория»	10	сентябрь - май	классный руководитель
«Веб-дизайн и разработка»	10	сентябрь - май	педагог-предметник
«Мой профессиональный выбор»	10	сентябрь - май	педагог-предметник
«Технический английский»	10	сентябрь - май	педагог-предметник
«Дискуссионные вопросы обществознания»	11	сентябрь - май	педагог-предметник
«ПоекТтория»	11	сентябрь - май	классный руководитель
«Трудные вопросы истории»	11	сентябрь - май	педагог-предметник
«Информатика в задачах»	11	сентябрь - май	педагог-предметник
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	11	сентябрь - май	педагог-предметник
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания по плану	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные	10-11	В течение года	Классные

родительские собрания			руководители, зам. директора
Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	10-11	по запросам	Психолог зам. директора по ПР
Оформление на стенде для родителей и на сайте школы информационных материалов по правовым вопросам для ознакомления родителей	10-11	в течение года	Зам. директора по ПР, психолог
Привлечение родителей к участию в КТД школы (концертах, творческих встречах, экскурсий, походов и т.д.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Участие Родительской общественности в работе городского родительского всеобуча	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Собрание общешкольного Совета родителей	10-11	2 раза в год	Администрация
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в Совете обучающихся «ТИС»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных	10-11	В течение года	Классные руководители

акциях			
Газета «ТИСtimes»	10-11	В течение года	учителя русского языка и литературы, зам. директора, педагог-организатор
Школьное телевидение	10-11	В течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования
Школьное радио		В течение года	Зам. директора, педагог дополнительного образования
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Компьютерное тестирование на выявление профессиональной направленности обучающихся	10	сентябрь	Администрация
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Участие в проекте «Проектория», «Профи дебют: Масштаб-город»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
Тематические классные часы, посвященные профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора
ФЕСТИВАЛЬ ПРОФЕССИЙ	10-11	апрель	Классные руководители, зам. директора
Курсы внеурочной деятельности в рамках деятельности Районного ресурсного центра: «Веб-дизайн и разработка» «Технический английский» «Информатика в задачах»	10-11	сентябрь - май	учителя-предметники
Ключевые общешкольные дела			
Региональный пилотный проект «Зеленый путь»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам. Директора, педагог-организатор, педагоги

			ДО
Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Классные руководители, зам. директора
Акция «Краски весны»	10-11	Март	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Звездный дождь»	10-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Лучший ученик года»	10-11	Май	Классные руководители, зам. директора, педагог-организатор
Праздник «Последний звонок»	11	Май	Классные руководители, зам. директора, педагог-организатор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 21.08.2021 по 21.08.2022