**2 класс**

**1. Профориентационное занятие «Кто построил этот дом?»**

**Вводная часть (5 минут)**

Учитель: Добрый день, девочки и мальчики, сегодня у нас необычный урок. Вы перешли во второй класс, вы уже привыкли к школе и своим одноклассникам. А знаете ли вы, кому обязаны тем, что учитесь в теплых, чистых и светлых классах, завтракаете и обедаете в школьной столовой, чувствуете себя в безопасности? На наших уроках вы встретитесь с героями книг и мультфильмов, которые расскажут вам о разных профессиях.

**Основная часть**

**Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка» (10-15 минут)**

Примечание. *Можно использовать м/ф студии У. Диснея или м/ф Р. Саакянца, а также текст сказки «Три поросенка» в сопровождении слайд-шоу иллюстраций К. Ротова или использовать аудиозапись.*

При просмотре целесообразно использовать технику «стоп-кадр»: в ключевых моментах учитель делает паузу и задает детям вопросы на понимание, акцентируя важные идеи произведения.

Примерные вопросы:

1. Из каких материалов строили дом поросята? (из соломы, дерева, кирпича)
2. Почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф выбрали именно эти материалы? («быстрее и проще»)
3. Сколько времени потратил каждый поросенок на строительство своего дома? (один день, несколько дней)
4. Почему Ниф-Ниф и Нуф-Нуф отказались строить общий дом из кирпича с Нуф-Нуфом? (было лень)
5. Как провели они день, который Наф-Наф потратил на строительство дома (развлекались, бездельничали)
6. Что бы случилось с поросятами, если бы Наф-Наф не построил дом из кирпича?
7. Кого из героев известной  басни И.А. Крылова напоминают вам три поросенка?  (Стрекоза и Муравей)
8. Какие виды сооружений вам известны? (можно показать детям изображения чума, вигвама, иглу, хаты, юрты, избы, шалаша и спросить, как они называются, и кто в них живет).

**Кто построил школьный дом? (10 минут)**

Быстро дома строятся только в сказках. Я хочу вам рассказать, как создавалась наша школа (учитель знакомит учеников с историей школы, показывает фотографии, слайды и видеофрагменты, иллюстрирующие школьную жизнь)

Строю бани, строю школы, строю новые дома,

Строю целые деревни, строю даже города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,

Что б жилось в тепле, уюте даже в сильные снега.

В своем деле я художник и над ленью победитель.

Догадались вы, ребята? Правильно! Строитель!

Посмотрите вокруг и скажите, что сделано руками строителей?  (стены, пол, потолок, окна, двери, лестницы и т.д.)

Из каких материалов сделаны эти предметы? (кирпич, железо, пластик, стекло, доски и т.д.)

В школе уроки ведут разные учителя. Сколько учебных предметов, столько и учителей. Уже сейчас вас учит несколько учителей (какие?), а в старших у вас их будет намного больше, потому что одному человеку невозможно знать все науки и учить всему других.

В большой семье строителей тоже много разных строительных специальностей. Какие вы  знаете? Дом проектирует (архитектор). Стены кладет (*каменщик*), крышу делает (*кровельщик*), строительным краном управляет *(крановщик),* стены выравнивает *(штукатур),* а красит *(маляр),* окна вставляет *(стекольщик).* Для того, чтобы было светло, работали компьютеры, телефоны, сигнализация, необходимо электрическое оборудование. За его бесперебойную работу отвечает *(электрик).* В наших краях большую часть года холодно, поэтому очень важна работа отопительной системы, работу которой обеспечивает *(оператор котельной).* Школа не может работать без водопровода и канализации, поэтому так важна работа *(слесаря-сантехника).*

**Домашнее задание «Интервью» (5 минут)**

По телевидению часто показывают, как тележурналисты берут интервью у разных людей. Каждый человек интересен, надо только это увидеть и показать зрителям. У вас есть возможность попробовать себя в роли журналистов. Если ваши родители, родственники или знакомые работают в строительстве, спросите их, чем они занимаются? Любят ли они свою работу? Какие инструменты им нужны для работы? Представьте, что произойдет, если исчезнет хотя бы одна строительная специальность. Расскажите об этом на следующем уроке.

Если профессии ваших родных и знакомых не связаны со строительством, вы можете обратиться с этими вопросами к работникам школы, которые обеспечивают нам свет, воду и тепло. Вы можете объединиться в «съемочную группу»: один договаривается об интервью, другой задает вопросы, третий снимает интервью на фотоаппарат, видеокамеру или телефон. На следующем уроке «съемочная группа» покажет свой репортаж зрителям-одноклассникам.

Примечание. *Важно, чтобы учитель заранее договорился с сотрудниками школы и родителями на родительском собрании, чтобы взрослые были готовы к вопросам детей. Учителю надо так организовать работу, чтобы ребята не опрашивали одного человека несколько раз.*

**Профориентационное занятие «Кто  нас кормит?»**

**Вводная часть**

Учитель: Добрый день, девочки и мальчики. На прошлом уроке вы узнали о людях, которые построили нашу школу. Как называются их профессии? (строитель,  каменщик, крановщик, маляр, электрик, сантехник  и т.д.).

**Основная часть**

Мы продолжаем  знакомство со школой и людьми, которые каждый день заботятся о нас. Угадайте, о какой профессии  пойдет речь?

Жарим, варим и печем

И жара нам нипочем

Суп, компот, блины, омлет –

Приглашаем на обед.

У плиты стоим с утра.

Мы, ребята, (повара)

Чем отличается работа ваших мам и бабушек, которые каждый день готовят пищу для своей семьи, от работы профессионального повара? (повар работает целый день, получает за свою работу зарплаты, кормит множество людей, обучался профессии повара)

Где работают повара? (в столовых, кафе, ресторанах, школах, санаториях, больницах, военных частях и т.д.)

**Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» (8 минут)**

**Викторина (5-8 минут)**

На прошлом уроке вы познакомились со строительными специальностями. Вспомните, из каких материалов строят дома (кирпичи, доски, бревна, бетонные блоки и т.д.) Чтобы приготовить обед, тоже нужны материалы, или продукты. Угадайте, как они называются.

В поле родился, на заводе варился, на столе растворился (сахар)

Из чего получают сахар? (свекла, тростник)

Егорка испек лакомую горку (торт)

Как называется специальность Егорки? (кондитер)

Дедушка смеется,на нем шубонька трясется (кисель)

Какой продукт придает киселю вид желе? (крахмал, желатин)

Из чего делают крахмал? (из картофеля, кукурузы)

Маленькое, сдобное колесо съедобное.

Я одна его не съем, разделю ребятам всем (бублик)

Из чего делают бублик? (из муки)

Назовите другие изделия из муки (хлеб, кекс, печенье, макароны и т.д.)

Из чего делают муку? (зерно)

**Просмотр и обсуждение  фрагмента мультфильма  «Муравей и зерно» (8-10 минут)**

Вопросы для обсуждения

Какая профессия подошла бы муравью?

Что произошло бы, если муравей  не послушал совета зерна?

Зачем муравьи стали сажать зерна нового урожая в землю?

Почему говорят «Хлеб – всему голова»?

**Игра «Фрукты-овощи» (8-10 минут)**

Для игры необходимо иметь набор из девяти карточек с изображениями фруктов и овощей (Приложение 2). Если имеется техническая возможность, то можно изображения предметов проецировать на экран. Играть можно индивидуально или в микрогруппах. Индивидуальная работа имеет преимущественно диагностический характер, групповая – развивающий.

**Ход игры**

Учитель показывает детям карточки с изображением фруктов и овощей. Они должны реагировать на овощи топаньем ногами, а на фрукты – хлопаньем в ладоши.

Затем учитель приглашает к доске двух учеников и дает каждому комплект из девяти карточек «Фрукты-овощи». Ученики должны разложить карточки на  группы, чтобы в каждой группе оказались похожие карточки. Побеждает тот, кто быстрее всех предложит распределить карточки по разным признакам (одинаковые по цвету; овощи-фрукты и т.п.) и сможет объяснить почему он классифицировал по выбранному признаку.

Овощи и фрукты – это источник здоровья, настроения и красоты. В них содержится много витаминов, минералов и других веществ, необходимых для человеческого организма.

Что можно приготовить из овощей? (супы – щи, борщ; тушеные овощи, салаты, винегрет)

Как называется пища, не содержащая животных продуктов? (постная, вегетарианская)

Как отличить фрукты от овощей? (фрукты обычно выращивают в саду, овощи – в огороде; фрукты обычно сладкие (кроме лимона), а овощи – нет, хотя сладковатая свекла и морковь – овощи; овощи обычно растут в земле и на травянистых кустах, а фрукты на деревьях)

Кто выращивает фрукты и овощи? (фермер, садовод, овощевод)

**Завершение игры**

Учитель: Сегодня вы познакомились с профессией повара. А знаете ли вы, как зовут  наших школьных поваров? Какие блюда вам больше всего нравятся?