|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Упражнение "5 шагов". |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| http://www.psy-files.ru/templates/psynew/images/spacer.gif |
|

|  |
| --- |
|  |

Смысл упражнения — повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соот¬носить свои профессиональные цели и возможности. Игра может проводиться как в круге (для 6—12 участни¬ков) , так и при работе с классом. Среднее время на игру — 30—40 минут.  Процедура включает следующие этапы: 1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулирова¬ла группа, выписывается на доске (или на листочке). 2. Ведущий предлагает группе определить, что за вооб¬ражаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характери¬стики последующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успевае¬мость в школе, материальное положение и социальный ста¬тус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске. 3. Каждый участник на отдельном листочке должен вы¬делить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспе¬чили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут. 4. Далее все делятся на микрогруппы по 3—4 человека. 5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оп¬тимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые опти¬мальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут. 6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в группо¬вом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие поп росы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени). 7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значи¬тельным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись, пять этапов достиже¬ния профессиональной цели. Важно также определить, на¬сколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической си¬туации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты. Вполне возможно проведение данного игрового упражне¬ния и по другим процедурным схемам. К примеру, сначала каждый выделяет пять этапов на своих листочках, затем 2—3 желающих (добровольца) выходят к доске и выписы¬вают свои предложения, после чего в общем, обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками и выделяется наиболее оптимальный вариант. В другом случае, можно сразу разбить учащихся на груп¬пы и предложить им (без индивидуальной предварительной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данно¬го человека. |

 |

 |