

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 года
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Тайны грамматики»

Возраст учащихся – 8-9 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель – Зубова Светлана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург-2022 г

Содержание

Пояснительная записка	2
Цели и задачи программы.....	4
Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	4
Учебно-тематический план	6
Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	7
Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	8
Образовательные и учебные форматы.....	10
Условия реализации программы	11
Перечень информационно-методических материалов.....	11

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностическая карта выявления уровня сформированности личностных результатов.....	13
Приложение 2. Диагностическая карта выявления уровня сформированности метапредметных результатов	13
Приложение 3. Диагностическая карта выявления уровня сформированности предметных результатов.....	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны грамматики» (далее- программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны грамматики» разработана на основе программы факультативного курса «Занимательный русский язык»: учебное пособие для 2 класса / Л. В. Мищенко. - Москва : Изд-во РОСТ, 2012.

Вид программы – общеразвивающая

Направленность – социально-гуманитарная

Актуальность и значимость программы для региона

Одарённые дети - это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Чаще всего считают, что таланты надо развивать в детском возрасте. С этим невозможно не согласиться. Дети очень любознательны, любопытны и энергичны, быстро осваивают новые знания и развиваются. Каждый ребенок способен развиваться в различных областях, достаточно вовремя заметить интерес. Талантливый учитель сможет создать условия развития детскому увлечению.

Кировская область нуждается в одаренных детях. К сожалению, из-за недостатка информации одаренные ребята упускают возможность поступить в престижный вуз за счет государственных средств. В целях повышения уровня лингвистического образования,

Форма обучения: очная. В период пандемии возможно дистанционное обучение.

Режим занятий: 2 академических часа (по 40 минут) Количество часов – 68.

Программа «Тайны грамматики» предполагает освоение материала на **продвинутом уровне**. Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы («Крылатые слова и афоризмы», «Об именах», «О русских фамилиях», головоломки, логорифы, фразеологизмы, омонимы, паронимы). Также он предполагает углублённое изучение содержания программы (стихосложение, речевые ошибки, этимология слова, прямое и переносное значение слов)

2. Цель программы – расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий познавательного характера.

Задачи программы

Воспитательные задачи:

- воспитание ответственности, трудолюбия, инициативности;
- воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.
- воспитание культуры личности;
- воспитание нравственности, культуры общения.

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Образовательные задачи:

- обучение решению языковых и речевых заданий творческого и поискового характера;
- формирование эффективной речевой деятельности;
- применение правильной терминологии в области русского языка;
- овладение элементарными навыками исследовательской деятельности;
- расширение кругозора учащихся в различных областях филологии.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Курс «Тайны грамматики» для начальной школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. «Секреты грамматики» - 11 часов

Раздел 2. «Загадки грамматики» - 13 часов

Раздел 3. «Сюрпризы грамматики» - 13 часов

Раздел 4. «Тайна за семью печатями грамматики» - 13 часов

Раздел 5. «Тайны грамматики»- 18 часов

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений. Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных.

Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов.

Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме.

Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны.

Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность.

Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка.

Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация).

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию).

Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных.

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звукосочетаний чн[шн], стн[сн], тся, тья [ца] и пр.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое пятое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий.

2 класс
Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
Раздел 1. «Загадки грамматики» - 11 часов					
1.	И снова о русском языке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	2	1	1	
3.	Об именах	2	1	1	
4.	О русских фамилиях	2	1	1	
5.	Игротека	2		2	
6.	Испытание №1 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 2. «Секреты грамматики» - 13 часов					
7.	В поисках сбежавших головоломок	2	1	1	
8.	Мы играем в логогрифы	2	1	1	
9.	Учимся распознавать речевые ошибки.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
10.	Коллекция заморочек	3	1	2	
11.	Игротека	2		2	
12.	Испытание №2 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 3. «Сюрпризы грамматики» - 13 часов					
13.	Ох уж эти фразеологизмы	3	1	2	
14.	Работаем над рифмами	2	1	1	
15.	Словесные забавы	2		2	Педагогическое наблюдение.
16.	Продолжаем работу над фразеологизмами	3	1	2	
17.	Игротека	2		2	
18.	Испытание №3 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе
Раздел 4. «Тайна за семью печатями грамматики» - 13 часов					
19.	Русские пословицы и поговорки	3	1	2	
20.	Ассорти для любителей русского языка	2		2	Педагогическое наблюдение.
21.	И снова о фразеологизмах	2		2	
22.	Эти сложные правописания	3	1	2	
23.	Игротека	2		2	
24.	Испытание №4 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе

					тетрадах на печатной основе
Раздел 5. «Тайны грамматики» - 16 часов					
25.	Ошибочка вышла!..	2		2	
26.	Про омонимы и их разновидности.	2	1	1	
27.	Ещё немного фразеологизмов	2		2	
28.	В стране Перевертундии	2		2	Педагогическое наблюдение.
29.	Что такое «паронимы»	2	1	1	
30.	Игротека	2		2	
31.	Испытание №5 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	1		1	Самостоятельная работа в рабочих тетрадах на печатной основе
32.	Испытания для юного открывателя тайн русской грамматики	1		1	Итоговая работа в рабочих тетрадах на печатной основе
33.	Повторяем, повторяем...	2		2	
34.	Решение задач конкурса «Русский медвежонок»	2		2	
ИТОГО 68 часа					

4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения нового частного задания;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя
- понимание причин успеха в учебной деятельности
- представление об основных моральных нормах

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий;
3. учиться работать по предложенному учителем плану;
4. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
5. учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

2. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
3. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
4. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему;
5. строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. читать и пересказывать текст;
4. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
5. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты

- совершенствование устной и письменной речи;
- развитие интереса к изучению русского языка;
- использование полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в творческих конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

5. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.

Формы аттестации:

1. Анализ самостоятельных работ.
2. Педагогическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях.
3. Собеседование с родителями воспитанников по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, выполнениях занимательных заданий.
5. Психолого-педагогическая диагностика личностных результатов образования.

Для отслеживания **метапредметных и личностных результатов** предусматриваются текущий контроль в середине и итоговый контроль в конце учебного года (Приложение 1,2)

Для отслеживания **предметных результатов** предусматриваются текущий контроль в конце изучения каждого раздела - испытания, которые помещены в рабочих тетрадях и состоят из 8 заданий и итоговый контроль в конце учебного года (Приложение 3)

Текущий контроль

Раздел 1. «Секреты грамматики» - **Испытание 1.** «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»

Раздел 2. «Загадки грамматики» – **Испытание 2.** «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»

Раздел 3. «Сюрпризы грамматики» – **Испытание 3.** «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»

Раздел 4. «Тайна за семью печатями грамматики» - **Испытание 4.** «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»

Раздел 5. «Тайны грамматики»- **Испытание 5.** «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»

Итоговый контроль - «Испытания для юного раскрывателя тайн грамматики».

Как только ученик закончит прохождение всех испытаний, он получает от учителя эталон выполнения заданий. После этого ученик сверяет свою работу с эталоном и раскрашивает кружок, возле каждого из испытаний соответствующим цветом: зеленым-задание выполнено как в эталоне, желтым- выполнена только часть задания, как в эталоне, или красным-выполненное задание не соответствует эталону.

Зеленый цвет – «У тебя хорошо получается! Молодец!»

Желтый цвет – «Хорошо, но будь внимательнее!»

Красный цвет – «Попробуй еще разок! Кто думает – тот всегда додумается!»

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя (Приложение 3) Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Способы определения результативности

Результаты	Способ определения	Форма проверки
Личностные		
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и		
способам решения новой частной задачи		

умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта выявления уровней сформированности личностных результатов (Приложение 1)
умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя		
понимание причин успеха в учебной деятельности		
представление об основных моральных нормах		
Метапредметные	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта выявления уровней сформированности метапредметных результатов (Приложение 2)
Предметные	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе	Диагностическая карта выявления уровней сформированности предметных результатов (Приложение 3)

6. Образовательные и учебные форматы (используемые в дополнительной общеобразовательной программе формы, методы, приемы и педагогические технологии).

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Развитие по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- интеллектуальные игры
- интегрированные занятия,
- практикум по решению задач повышенной сложности,
- турниры,
- олимпиады,
- конкурсы.

Основными методами являются: частично – поисковый, решение учебных задач.

Приемы работы:

- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации,
- исследовательский прием,
- эвристический прием,
- приемы запоминания,
- прием спора.

Занятия ведутся по технологии развивающего обучения, технологии деятельностного метода.

Методы поддержания познавательной мотивации: свободный выбор заданий, выполнение творческих заданий, самопроверка, взаимопроверка.

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (техническая и материальная платформа дополнительной общеобразовательной программы).

Информационное обеспечение

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2019.
2. - Рабочие тетради для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. В 2-х ч. + Приложение к рабочим тетрадям – М.: Издательство РОСТ, 2017. (10 комплектов на группу)
3. Толковые словари;
4. Справочники;
5. Этимологические словари;
6. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов
7. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- 8..ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Оборудование

1. Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет
2. Интерактивная доска с проектором.
3. Аудиоматериалы;
4. Алфавит;
- 5.Набор «Словарные слова».
- 6.Набор «Карточки с лингвистическими заданиями»:
7. Карандаши цветные (10 наборов на группу)
8. Бумага для творчества (10 комплектов на группу)
9. Инструменты: Ножницы (10 штук)

Требования к безопасности образовательной среды.

Занятия проходят в учебном кабинете, достаточном для размещения 10 рабочих мест. Работа с ножницами предполагает строгий инструктаж по их использованию (Приложение 4 – Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами)

8. Перечень информационно-методических материалов, литературы, необходимых педагогу и учащимся для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5- 2008 (список литературы).

Список дополнительной литературы для учителя.

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 4 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
7. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
8. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
9. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.

Список дополнительной литературы для учащихся.

1. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 2010 г.
2. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 2010 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 2010 г.
4. Юрьева, Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н.А. Юрьева. - Минск.: Изд-во Юнипресс, 2005. - 304 с. - (Серия "Все для школы").

Список литературы, использованный при написании программы.

1. Методическое пособие, 1 класс. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей. Программа факультативного курса «Занимательный русский язык»/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, . – 212 с., 2013.
2. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
3. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. Русский язык. – Феникс, Кредо, 2007.
2. Мищенкова Л. В. Развивающие задания для детей 7-10 лет. Речь, мышление, память. – Академия развития, ВКТ, 2009
3. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 1997

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности личностных результатов

Личностные результаты	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения нового частного задания	умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;	понимание причин успеха в учебной деятельности;	умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя	представление об основных моральных нормах	ИТОГО
Уровень сформированности (высокий – 3б. средний – 2б. низкий – 1б.)						Уровень Высокий-13-15 Средний – 8-12 Низкий – 1-7
Ученик 1	2	2	3	1	3	11 баллов (средний)
Ученик 2						
Ученик 3						

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности метапредметных результатов

№	ФИ ребенка	Метапредметные результаты			ИТОГО
		Регулятивные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	Познавательные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	Коммуникативные (1-5 баллов) (по количеству плюсов в каждом критерии от 1 до 5)	
1					Уровень Высокий – 12-15б. Средний – 8-11б Низкий-1-7б.
2					
3					

Диагностическая карта
выявления уровня сформированности предметных результатов

№	ФИ ребенка	Испытание 1. «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	Испытание 2 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	Испытание 3 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	Испытание 4 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	Испытание 5 «Раскрываем тайны Мишуткиных заданий»	Итоговое испытание. Испытания для юного открывателя тайн русского языка
<p><u>Круги зеленого, желтого, красного цвета</u> Зеленый цвет – «У тебя хорошо получается! Молодец!» Желтый цвет – «Хорошо, но будь внимательнее!» Красный цвет – «Попробуй еще разок! Кто думает – тот всегда додумается!»</p>							
							- высокий уровень (6 баллов) - средний уровень (4-5 баллов) - низкий уровень (1-3 балла)
1.							

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766770

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 15.08.2023 по 14.08.2024