

Структура и содержание паспорта проекта

№	Паспорт проекта	
1	Наименование ОО	МБОУ СОШ №79
2	ФИО педагога – руководителя проекта	Зайдуллина Илюза Зифовна, Семенова Наталья Петровна
3	Должность педагога – руководителя проекта	учитель
4	Количество участников в команде проекта	8 обучающихся
5	Класс обучения	3 класс
6	Тематическое направление	Брейнстория
7	Название проекта	Преображенский парк: создаем историю вместе
8	Почему так важно реализовать именно этот проект? (Актуальность проекта)	Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего это то место, где он родился и вырос. Знать историю своего города, своего района, в частности Преображенского парка Академического района – это один из способов гражданского воспитания молодого поколения, которое растет и развивается одновременно с новым восьмым районом города Екатеринбург.
9	Кому будет интересен проект? Кому он сможет помочь? (Целевая аудитория проекта)	Учащиеся МБОУ СОШ №79, родители, жители и гости района Академический, жители и гости города Екатеринбурга.
10	На что направлен проект? (Цель проекта)	Привлечь внимание учащихся школы и их родителей к социально-значимому объекту Академического района Преображенский парк. Воспитывать у детей уважительное отношение к малой Родине, бережное отношение к социально-значимым объектам.
11	Что нужно сделать, чтобы достичь целей проекта? (Задачи проекта)	1. Познакомится с историей Преображенского парка Академического района города Екатеринбурга 2. Создать сказку-экскурсию по Преображенскому парку. 3. Рассказать историю Преображенского парка в увлекательной форме (театр теней). 4. Поделиться информацией о Преображенском парке как значимом социальном объекте Академического района со сверстниками, родителями.
12	Какие сведения понадобились для создания проекта, откуда они были получены? (Информац. ресурсы проекта)	Идея создания Преображенского парка ссылка Информация о каждом объекте Преображенского парка ссылка Как сделать теневой театр (видеоинструкция) ссылка
13	Что было сделано? каким образом? (Краткое описание основных этапов, форм реализации проекта)	1.Ознакомление с «Новостным агрегатором»: выбор Брейнстория. 2.Составление плана выполнения проекта: распределение проектных ролей, выбор формы проектного продукта (сказка - экскурсия), составление плана действий. 3.Выдвижение идеи проекта: совместно сформулировали тему, цели, задачи. 4.Разработка и реализация

		проекта: провели опрос среди одноклассников, сходили на экскурсию в Преображенский парк, распределили роли, составили текст сказки, сделали экран и марионетки (символы парка) для театра теней, показали сказку и рассказали о проекте в 3-х кл. 5.Завершение проекта: оценили проектный продукт, определили, что каждый сделал в проекте, как можно продолжить работу по этой проблеме
14	Какое участие принял каждый участник в создании проекта? (Краткое описание проектных ролей участников, индивидуального вклада каждого участника проекта)	При распределении проектных ролей в команде применялся динамический подход: члены команды менялись ролями каждую неделю, таким образом каждый из 8-ми участников проекта побывал в каждой роли. Были выбраны проектные роли: роли мотиватора и координатора выполняли педагоги, по 2 ученика выполняли роли генератора идей, исследователя ресурсов, исполнителя, педанта, души компании.
15	Название проектного продукта	Сказка-экскурсия «Преображенский парк: создаём историю вместе»
16	Что было создано? (Описание проектного продукта)	Составили текст сказки-экскурсии по Преображенскому парку, сделали экран и марионеток для театра теней, показали сказку ребятам из 3 кл. и родителям.
17	Как могут использовать проектный продукт другие школьники? (Возможность использования проектного продукта другими обучающимися)	1.Получив информацию об идеи создания и истории развития Преображенского парка во время прогулки по парку школьники могут посетить все символы, рассказать о них своим родителям и своим друзьям, таким образом, провести экскурсию. 2.Поделиться информацией: об уральских камнях и минералах. 3.Взять на заметку форму представления продукта проекта (театр теней). 4.Заинтересоваться сказами П.П.Бажова.
18	Какие получены результаты? Соответствуют ли они поставленным целям и задачам?	В результате проекта нашли информацию об истории и символах парка, сочинили сказку-экскурсию. Показали сказку в театре теней обучающимся 3 кл. и родителям.
19	Кому, каким образом был представлен проект? (Формы представления результатов проекта в ОО)	Презентация проекта третьим классам школы №79, родителям на родительском собрании, демонстрация видеоролика о проекте на экранах в рекреациях школы, размещение в социальных сетях школы
20	Как проект может развиваться дальше? Где и как можно его использовать? (Перспективы развития проекта)	По мере строительства новых объектов парка изучать и информировать о них через новые проектные продукты. Результаты проекта могут использоваться на классных часах, посвященных истории родного города, на уроках окружающего мира (об уральских камнях и минералах, история города, района), литературного чтения (уральские писатели, сказы П.П.Бажова).
21	Ссылка на паспорт проекта, размещенный в сети Интернет	https://xn--79-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=795
	Ссылка на проектный продукт, размещенный в сети Интернет	https://xn--79-6kc3bfr2e.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=795