

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 79  
620105, город Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, д.77  
e-mail: [soch79@eduekb.ru](mailto:soch79@eduekb.ru)

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №79  
Протокол №1 от 30.08.2023 г. №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

**Автор-составитель: Евдокимов О.А.**  
Педагог дополнительного образования

г.Екатеринбург, 2023

## Содержание

	Наименование	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель, задачи программы	3
1.3.	Содержание программы	4
1.3.1	Учебно-тематический план 1 года обучения	4
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	4
1.3.3.	Планируемые результаты	7
2	Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1.	Календарный учебный график 1 года обучения	7
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	8
2.4.	Методическое обеспечение	9
2.5.	Список литературы	10

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа дополнительного образования детей направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; укрепление психического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Особенность** программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Программа предназначена для занятий детей младшего школьного возраста.

**Возраст** детей 7-11 лет, численность группы – 18-20 человек.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-11 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора на основании письменного заявления родителей. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей, для продолжающих 2 год обучению шахматам.

Количество обучающихся в группе 15-18 человек.

**Объем освоения программы:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу (60 минут).

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы формируются из обучающихся начальной школы; состав группы постоянный. Занятия осуществляются с 23 сентября.

Программу реализует педагог дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы - школе» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

### Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся начальные теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

### Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1 Календарный учебный график

№	Наименование курса	Начало занятий	Окончани е занятий	Выходные дни	Кол-во учебных недель (всего)	Количество часов
1	Шахматы	18 сентября	31 мая	31 декабря – 8 января	34	68

### 1.3.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Всего часов	из них		Форма контроля/ аттестации
			теория	практика	
		<b>68</b>			
1.	Повторение	4	2	2	беседа объяснение наблюдение рефлексия
2.	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	2	1	1	
3.	Дебют	16	8	8	

4.	Миттельшпиль	30	15	15	
5.	Эндшпиль	16	8	8	
	Всего:	<b>68</b>			

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

#### 2 год обучения

##### Второй год обучения

Учебный курс включает в себя четыре раздела. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Закрепление и развитие интереса к занятиям шахматами; развитие тактического мышления; изучение тактических приемов; знакомство с принципами разыгрывания дебюта; приобретения навыков самостоятельной работы над шахматами; углубление теоретических и практических знаний

**Раздел 1 Повторение.** Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

*Дидактические игры и задания* «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

##### **Раздел 2 Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.**

Правила поведения во время соревнований.

##### **Раздел 3. Дебют.**

Дебютные принципы. Знакомство с основными идеями гамбитов.

##### **Тема 4. Миттельшпиль**

Основные тактические удары: двойной удар, связка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.

Основные приемы атаки на короля.

Матовые финалы в миттельшпиле.

##### **Тема 5. Эндшпиль**

Реализация материального преимущества в эндшпиле.

Знакомство с основными принципами разыгрывания эндшпиля.

### 1.3.3. Планируемые результаты

**К концу второго года обучения дети должны знать:**

- правила поведения во время соревнований;
- виды и системы соревнований;
- основные комбинации;
- классификацию дебютов;
- основные идеи открытых дебютов.
- принципы разыгрывания эндшпиля.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать открытые дебюты;
- решать задачи на мат в 2 хода, тактические удары и комбинации;
- находить тактические удары и комбинации во время партии;
- применять основные приемы разыгрывания эндшпиля.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

#### **2 год обучения**

№	Месяц	Форма занятия	Количество уч. часов		Тема занятия	Форма контроля
			прак т	теор		
1.	сентябрь	Практическое занятие	1		Повторение	Обсуждение
2.	сентябрь	Практическое занятие		1	Повторение	наблюдение
3.	сентябрь	Практическое занятие	1		Повторение	наблюдение
4.	октябрь	Практическое занятие		1	Повторение	наблюдение
5.	октябрь	Практическое занятие	1		Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	наблюдение
6.	октябрь	Практическое занятие		1	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.	наблюдение
7.	октябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
8.	октябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
9.	октябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
10.	октябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение

11.	октябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
12.	октябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
13.	ноябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
14.	ноябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
15.	ноябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
16.	ноябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
17.	ноябрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
18.	ноябрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
19.	декабрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
20.	декабрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
21.	декабрь	Практическое занятие	1		Дебют	наблюдение
22.	декабрь	Практическое занятие		1	Дебют	наблюдение
23.	декабрь	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
24.	декабрь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
25.	декабрь	Лекция, беседа	1		Миттельшпиль	наблюдение
26.	декабрь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
27.	декабрь	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
28.	декабрь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
29.	январь	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
30.	январь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
31.	январь	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
32.	январь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
33.	январь	Занятие-игра	1		Миттельшпиль	наблюдение
34.	январь	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
35.	февраль	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
36.	февраль	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
37.	февраль	Занятие-игра	1		Миттельшпиль	наблюдение
38.	февраль	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение

39.	февраль	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
40.	февраль	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
41.	февраль	Занятие-игра	1		Миттельшпиль	наблюдение
42.	февраль	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
43.	март	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
44.	март	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
45.	март	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
46.	март	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
47.	март	Занятие-игра	1		Миттельшпиль	наблюдение
48.	март	Лекция, беседа		1	Миттельшпиль	наблюдение
49.	март	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
50.	март	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
51.	март	Практическое занятие	1		Миттельшпиль	наблюдение
52.	апрель	Практическое занятие		1	Миттельшпиль	наблюдение
53.	апрель	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
54.	апрель	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
55.	апрель	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
56.	апрель	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
57.	апрель	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
58.	апрель	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
59.	апрель	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
60.	апрель	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
61.	май	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
62.	май	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
63.	май	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
64.	май	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
65.	май	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
66.	май	Практическое		1	Эндшпиль	наблюдение

		занятие				
67.	май	Практическое занятие	1		Эндшпиль	наблюдение
68.	май	Практическое занятие		1	Эндшпиль	наблюдение
			34	34		
		<b>Всего</b>	<b>68</b>			

## 2.2. Условия реализации программа

### Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами (1 шт.);
- шахматные часы (1 шт.);
- комплекты шахматных фигур с досками (8 штук);
- ноутбук и проектор.

## 2.3. Формы аттестации

Диагностика знаний обучающихся по теоретическим вопросам проводится с помощью различных тестов, викторин, игр. Сформированность практических навыков определяется правильностью участия в проведённых играх, качеством решения этюдов и практических задач.

**Степень достижения результатов оценивается по трем уровням (Приложение №1):**

- *низкий* уровень: обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в играх, викторинах;
- *средний* уровень: обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в играх, викторинах, но сам не проявляет инициативы;
- *высокий* уровень: обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации своей деятельности.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:**

#### • Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

#### • Промежуточный контроль:

- - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
- практическая работа.

#### • Итоговый контроль в формах:

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;
- практическая работа (игра, решение задач).

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; – результаты выполнения тестовых

заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

## 2.4. Методическое обеспечение

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и продуктивный методы. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах партии, где основным методом становится продуктивный. Для реализации на доске своего замысла, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в случае, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах обучения применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения применяется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает обучение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Основные формы и средства обучения:**

- практическая игра.
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- участие в соревнованиях.

## 2.5. Список литературы

1. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей - СПб.: ИД «Литера», 2005г.
  2. Пожарский В.А. Шахматный учебник/ В.А. Пожарский. - М., 1996г.
  3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. - 2006. - № 4.
  4. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990.
  5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
  6. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012г.
  7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998г.
  8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999г.
- Экранно–звуковые пособия:
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990г.
  10. Тимофеев А.А. "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011г.
  11. Хенкин В. Шахматы для начинающих М.: «Астрель». - 2002г.
  12. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопеди. -1990г.
  13. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990г.

Мониторинг результатов обучения ребенка

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (Оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка.</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	



		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		-творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять	Самостоятельность в учебно-	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские

учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	исследовательской работе			работы Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½ ); - максимальный уровень (ребенок	1  5  10	Наблюдение

		овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. - хорошо - отлично		

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное количество баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия  - терпения хватает больше чем на ½ занятия  - терпения хватает на все занятие	1  5  10	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побеждаются извне  - иногда – самим ребенком  - всегда – самим ребенком	1  5  10	Наблюдение
1.3.	Умение	- ребенок	1	Наблюдение

Самоконтроль	контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	постоянно действует под воздействием контроля извне  - периодически контролирует себя сам  - постоянно контролирует себя сам	5  10	
<b>2. Ориентационные качества:</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне  - интерес периодически поддерживается самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b>3. Поведенческие качества:</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты  - сам в конфликтах не участвует, старается их избегать  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне  - инициативен в	0 5 10	Наблюдение

объединения)		общих делах		
--------------	--	-------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766770

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 15.08.2023 по 14.08.2024