

Ответственность в отношениях с родителями

методическая разработка классного часа по профилактике суицидального поведения

Целевая группа: учащиеся старших классов.

Цель: сформировать чувство ответственности в отношениях с родителями.

Задачи:

- актуализировать понятие ответственности;
- обозначить зоны ответственности в отношениях, которые определяются совместно с родителями;
- определить факторы, мешающие взятию ответственности и дать способы работы с ними.

Форма проведения: интерактивное занятие.

Продолжительность: 40 мин.

Материально-техническое обеспечение: ручки; листы бумаги; презентация «Ответственность в отношениях с родителями»; доска.

Ход проведения.

1. **Вводная часть.** (10 минут)

Ведущий: Сегодня мне бы хотелось узнать о том, какие у вас взаимоотношения с родителями и как вы их поддерживаете. А для начала необходимо определиться с таким понятием как «ответственность». Что это слово значит для вас? *(Ребята отвечают - варианты ответов педагог записывает на доске).* Я записал ваши ответы и хотел бы ещё уточнить:

- Чем ответственность отличается от обязательств? А чем они похожи? *(Ребята снова отвечают и приходят к общему и отличиям в двух этих понятиях)*

2. **Основная часть.** (25 минут)

Ведущий: Теперь я предлагаю вам послушать одну байку и ответить мне на один вопрос – он будет в конце байки.

Байка «У меня есть право смотреть телевизор»

В одном детском саду в старшей группе был введен новый курс «Права ребенка». Через день после первого занятия к психологу детского сада выстроилась очередь из родителей, которые не знали, что можно ответить ребенку, если вечером, когда они отправляют его спать, он отвечает: «У меня есть право смотреть телевизор». Родители не были против занятий. Они догадывались, что в ответе есть какой-то подвох, но не знали, как выйти из

ситуации. Оказалось, что психолог детского сада, а также воспитатель, которая вела занятия, также не знали ответа на этот вопрос. Пришлось вызывать специалиста, который был удивлен затруднениями. Он предложил простое решение:

Ведущий. *Какое? - как вы считаете? (Ребята предлагают варианты)*

Ведущий: Специалист предложил следующее решение:

- Если у ребенка есть право смотреть телевизор, то у него должна быть обязанность утром самому вставать и собираться в детский сад. Если же его будит и отводит в детский сад мама, то у нее есть право решать, когда ребенок должен ложиться в постель. Соответственно: каждое право предполагает соответствующую обязанность. Как Вы считаете? В чём вы согласны с мнением специалиста? *(Ребята высказывают своё мнение).*

Ведущий: Сейчас я предлагаю написать Вам список прав и обязанностей, которые есть у Вас перед родителями и родителей перед Вами. *(Ребята пишут права и обязанности в течение 7-10 минут).*

Ведущий: А теперь я предлагаю обсудить, что получилось и что может помешать исполнению того, о чём мы с вами написали. *(Ребята высказываются). Как выдумаете, что можно сделать с тем, что нам может помешать? (Ребята предлагают варианты)*

3. Заключительная часть. (5 минут)

Ведущий: Хотелось бы в конце дать Вам для размышления ряд афоризмов:

В случае, если хочешь прервать отношения с человеком, вначале избавься от чувства ненависти к нему.

Кто бежит от мелкой трудности, очутится перед ещё большей.

Если ты не знаешь, куда идти, вспомни, кто ты такой и откуда ты пришёл.

Информацию подготовил
Сайдулин В.В.,
педагог-психолог Центра «Диалог»