

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 79
620105, город Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, д.77
e-mail: soch79@eduekb.ru

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №79
Протокол №1 от 30.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 79
М.Е. Камышанова
Приказ от 31.08.2023 г. № 08.31.01-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Екатеринбург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов основного образования. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 79 в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 79 входит в образовательный комплекс Академического района и расположена в микрорайоне Академический города Екатеринбурга. В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга, главная задача которого – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна. Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 79 на разных ступенях образования учитывает цель «Программы развития школы» – реализация комплексной модели инженерно-технологического образования, направленной на развитие личностных возможностей обучающихся, обеспечивающей их успешную самореализацию и профессиональное самоопределение через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства

Наличие современного, технологически оснащенного районного Ресурсного центра инженерно-технологического образования дает возможность школе иметь свое уникальное «лицо», отличное от других ОУ микрорайона. В микрорайоне существует социально-педагогический комплекс (СПК), который объединил в себя 8 школ и 9 детских садов, управляющая компания

«Академический», РСГ АО «Академическое», общественная организация «Офицеры «Академического» и представители бизнеса. Деятельность комплекса охватывает многие стороны детской жизни, от обучения до досуга. Он ставит цель «формирование духовных ценностей» у обучающихся и воспитанников детских садов. Главные принципы работы СПК – это добровольность, благотворительность и творческая составляющая. Одна из особенностей СПК – участие общественности в лице актива жителей Академического и, конечно же, родительского комитета школ. Это свидетельствует о том, что в школе есть много активных родителей, посвящающих своё свободное время общественной, социально-значимой деятельности. Родители обучающихся МБОУ СОШ № 79 – это представители среднего класса, заинтересованные в получении детьми качественного образования.

В школе функционирует информационно-библиотечный центр площадью 500 квадратных метров, который является благоприятной средой развития. Для создания насыщенной информационно-образовательной среды здание школы включает в себя зону коворкинга, стационарный компьютерный класс, зону для презентации проектов. Для организации дополнительного образования в школе есть пять спортивных залов и актовый зал на 457 зрителей. На территории школы находятся легкоатлетическое ядро, поле мини-футбола, 3 детские игровые площадки, площадка отдыха. В школе также созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2021 года школа № 79 и еще 11 образовательных организаций Екатеринбурга стали участниками регионального проекта «Зеленый путь» по разделному сбору твердых коммунальных отходов (ТКО), который реализуется при поддержке ЕМУП «Спецавтобаза» в рамках нацпроекта «Экология».

Основная цель проекта – повышение уровня экологической культуры школьников, экологическое воспитание и просвещение в условиях реализуемой в Свердловской области экологической реформы в сфере обращения с твердыми коммунальными отходами и создания экономики замкнутого цикла, при которой население должно быть экологически образовано для осуществления правильного обращения с твердыми коммунальными отходами при их накоплении, в том числе при раздельном накоплении.

Определяющим способом деятельности по воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уклад школьной жизни носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, дискуссия и т.п.); отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия.

Программы дополнительного образования и внеурочная деятельность представлены в школе достаточно разнообразно и затрагивают все направления деятельности, что помогает закрыть запросы родителей и обучающихся на организацию внеурочного времени обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

Акция «Краски весны»: участниками являются все школьники и педагоги. В рамках Акции можно быть организатором и участником творческих дел, благотворительных акций. Каждый год выбирается своя тематика недели. В эту неделю ребята совершают добрые дела, делают сюрпризы и подарки другим классам.

Церемонии награждения школьников «Звездный дождь» (по итогам каждой четверти) «Лучший ученик года» (по итогам года) и педагогов «Учитель года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

Участие в региональном пилотном экологическом проекте по отдельному сбору ТКО «Зеленый путь»:

Для школьников проводятся разъяснительные конкурсы, Предметная неделя «В мир с экологией», беседы, классные часы, на которых школьникам рассказывали, почему так важно сортировать мусор, чтобы он был переработан, а не отправился на свалку. Школьники вместе с педагогами учатся разделять мусор на три типа: бумага, пластик и прочие отходы, не поддающиеся вторичной переработке, чему способствовало установка в школе спецконтейнеров по отдельному сбору ТКО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне образовательной организации в МБОУ СОШ № 79 традиционно организуются следующие коллективные творческие и спортивные дела: «День знаний», «День здоровья», Посвящение в первоклассники, Праздник букваря, «День учителя», «Предметные недели», «Ученик года», «Последний звонок» и др.

Первый учебный день – это, конечно, праздник и для учеников, и для их родителей, и для учителей. Коллектив нашей школы всегда старается сделать «День знаний» ярким, запоминающимся и торжественным. Помимо общешкольных линеек каждый классный руководитель совместно с родителями организует праздник в классе и проводит первый классный час. Обычно 1 сентября ознаменуется украшением кабинета, играми на сплочение коллектива, походом или экскурсией.

«День здоровья» – это комплекс мероприятий для всех обучающихся, учителей и родителей. В этот день в каждом классе проходят инструктажи, классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности. Для каждой параллели совместно с активом старшеклассников разрабатываются спортивные и игровые мероприятия. Данное общешкольное дело призвано обеспечить сплоченность всех субъектов образовательного процесса, создать условия для проявления миролюбия, отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах.

Праздник «Посвящение в первоклассники» проводится с целью успешной адаптации первоклассников к школе. Дети учатся уважительному отношению к традициям школы. Раскрываются и развиваются творческие способности. Мероприятие проходит в игровой форме, с приглашением сказочных героев. Обязательно с музыкальным сопровождением.

После окончания изучения Букваря проходит «Праздник букваря». Мероприятие проводится в форме игры по станциям. В увлекательной игровой форме способствует повторению и систематизации знаний учащихся, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте». Праздник направлен

на формирование умения общаться, на развитие навыков совместного труда, развитие творческих способностей учащихся.

Конец учебного периода ознаменуется конкурсом для отличников и хорошистов 1-11 классов «Ученик года». Данное общешкольное дело решает задачу формирования отношения обучающихся к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Обучающиеся девятых и одиннадцатых классов всегда ярко и необычно поздравляют учителей, родителей и друг друга с праздником «Последнего звонка». Каждый год концертная программа строится по особому сценарию.

На уровне обучающихся классные руководители и заместители директора стараются вовлекать, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Оказывают индивидуальную помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдают за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми, при необходимости корректируют поведение обучающегося через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Классное руководство

Классный руководитель осуществляет функции организатора школьной жизни класса, посредника в различных конфликтных ситуациях, куратора, который осуществляет взаимодействие между школьниками и учителями, помощника в организации учебной деятельности, защитника прав и свобод своих обучающихся. Классный руководитель помогает адаптироваться обучающимся класса в коллективе, занять свой статус среди сверстников. Классный руководитель организует питание, ведет учет посещаемости, немедленно сообщает администрации и родителям обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом предполагает инициирование и поддержку классным руководителем участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель выступает организатором интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов основано на плодотворном и доверительном общении классного руководителя и обучающихся, уважительном отношении к личности обучающегося, поддержке активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставлении обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классный руководитель совместно с обучающимися разрабатывает законы класса, которые помогают обучающимся освоить нормы и правила общения и мотивируют следовать в им школе.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни и в специально создаваемых педагогических ситуациях. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Индивидуальная работа с обучающимися класса направлена на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения, обучающегося осуществляется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы работы с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ставит своими задачами:

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам человечества, созданию условий для критического осмысления информационного потока, мотивации к восприятию общечеловеческих ценностей как высших.

Использование не только разнообразных видов деятельности на уроках, но их смену с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса учащихся. Такая организация урока является неотъемлемым элементом здоровьесберегающей технологии.

Говоря о формах, в которых ученики вовлекаются в деятельность, важно подчеркнуть, что каждая из них, будь то фронтальная, групповая или индивидуальная, призвана способствовать интерактивному взаимодействию как между учителем и учениками, так и между учениками (друг с другом).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлечение школьников к бережному отношению к стороннему труду и имуществу;
- побуждение обучающихся к сотрудничеству с педагогом и одноклассниками, позволяющее применять приобретенные навыки в ситуациях, приближенных к жизненным реалиям;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; создание проблемных ситуаций, повышающих интерес ребенка к предмету; организация дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых и соревновательных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Новым для всех обучающихся школы станут еженедельные «Разговоры о важном». Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, в рамках реализации **духовно-нравственного направления**.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: Учушь создавать проект, Занимательная математика, Учимся решать логические задачи, Я-исследователь, Умники и умницы, Эрудит, Скорочтение, Экзамен не за горами, В царстве математической смекалки, Трудные случаи орфографии и пунктуации, Биология на страницах учебника и в жизни, Практическая биология, Экология животных, Занимательная история, Решение задач по информатике, Информатика в задачах, Основы Python, Трудные задачи по физике, Физика в задачах, Развиваем интеллект Решение задач по информатике, Информатика в задачах, Веб-дизайн и разработка, робототехника, Химия в задачах и экспериментах, Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено следующими курсами: Хочу все знать, Думай, решай, отгадывай, Театр на английском, Игровой калейдоскоп и др.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на создание условий для ценностно-целевых ориентаций, развития интеллекта и духовного мира личности, на основе соотнесения собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения. В основном этот вид внеурочной деятельности представлен культурно-просветительскими мероприятиями (экскурсиями, посещением театров и т.п.), различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями).

Социальная деятельность школьников – это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Данное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: Мир профессий, Добрым быть, добро

дарить, Радиотеатр, Путь к успеху, Ключи к успеху, Основы финансовой грамотности, Человек - общество – мир, Путь взросления.

Начиная с участия в соуправлении классом индивидуальная траектория развития социальной активности ученика может достичь следующих уровней: староста класса, представитель Совета обучающихся «ТИС», участник районного Совета старшеклассников «Россия», староста группы в колледже или ВУЗе, руководитель студенческого профкома, председатель студенческого совета и т.д.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** задачи всесторонне гармонического развития личности ребенка, формирования физически здорового человека, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья выполняет курс: Азбука здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление представлено функционированием школьного спортивного клуба «Факел», множеством тематических и календарных внеурочных занятий, включающим в себя такие формы внеурочной деятельности как соревнования, конкурсы, эстафеты, первенства, турниры и т.п.

Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством мотивирующих установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия
- наличие в кабинетах школы портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет);
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День знаний», «Предметная неделя», «Новый год», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной»);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Расписание уроков, расписание олимпиад, План воспитательной работы, итоги конкурсов и соревнований и др.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся ведется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- обратная связь с родителями при школьном интернет-сайте и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», где каждый родитель может задать интересующий вопрос и получить обратную связь.

Совет профилактики МБОУ СОШ № 79 ежегодно выстраивает свою работу внутри школы вместе с субъектами профилактики (ТКДНиЗП и ОДН ОП № 9, ЦСШ, МЦ «Диалог») с целью профилактики правонарушений, экстремизма, распространения различных зависимостей и суицидальных наклонностей в подростковой среде.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- участие родителей в ключевых общешкольных делах, в жизни класса и школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Активную роль в организации воспитательной деятельности играет совет обучающихся «ТИС».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся «ТИС» (творцы исторических событий), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Самоуправление имеет следующую структуру:

- Ветвь культуры и досуга. Организует и проводит различные мероприятия, тематические линейки, акции.

- Ветвь науки и образования. Занимается решением вопросов, связанных с повышением качества знаний учащихся.

- Ветвь здравоохранения и спорта. Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.

- Ветвь печати и информации. Создаёт школьную газету, радио и телевидение.

- Ветвь труда, правопорядка и безопасности. Курирует дежурных, проводит тематические линейки по ПДД, ППБ и другие, организывает акции по сбору макулатуры и прочие.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Безопасность и здоровье каждого ребенка – самая главная ценность! Задачи здоровьесберегающей деятельности школы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление об информационной безопасности в сети Интернет, основах информационной культуры;
- сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность и личная финансовая безопасность – основа финансового благополучия;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить обучающихся осознанно соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, правила пользования электроприборами, правила безопасности на водных объектах и объектах железнодорожного транспорта.

Формами организации деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и зависимостей являются следующие:

- заполнение маршрутных листов «Дом-школа-дом»,
- оформление классных «Уголков безопасности»,
- участие в ежегодном «Дне здоровья и безопасности»,
- участие «Неделях безопасности» (октябрь, декабрь, март, май),
- участие в конкурсе агитбригад по ПДД,
- проведение бесед-инструктажей о правилах поведения в школе,
- проведение бесед-инструктажей о безопасном поведении в период каникул,
- классные часы, акции, круглые столы с привлечением субъектов профилактики в рамках всемирного Дня здоровья,
- акции, посвященные Дню борьбы со СПИДом;
- работа Совета профилактики.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МБОУ СОШ №79 в рамках социального партнерства можно выделить следующие мероприятия:

- посещение Дней открытых дверей колледжей, техникумов, ВУЗов,
- участие в мероприятиях МЦ «Диалог»,
- взаимодействие с ГИБДД и др.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. С 1 сентября 2023 года вводится курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках профориентационного минимума.

Эта работа осуществляется через:

Перечень мероприятий	Планируемый результат
Разработка Планов воспитательной работы с классными коллективами с включением в них мероприятий Плана воспитательной работы школы по направлению «Профориентационная деятельность»	Система работы школы по направлению «Профориентационная деятельность» Включение блоков: профдиагностика профпросвещение профконсультирование профпробы

<p>Разработка методической и информационной продукции для консультирования педагогических работников, информирования родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Методическая копилка лучших разработок для проведения мероприятий педагогическими работниками Раздел на официальном сайте школы Информационные стенды школы</p>
<p>Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся: цикл лекториев для родителей о профессиональном самоопределении школьников; индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, профпроб; встречи обучающихся с родителями - представителями различных профессий; привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения г. Екатеринбурга и др.</p>	<p>Позитивное отношение родителей (законных представителей) к школе. Осознанный выбор профиля обучения. Позитивное, осознанное взаимодействие родителей (законных представителей) с детьми в выборе будущей профессии. Повышение заинтересованности родителей в участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах «Билет в будущее», «Профи-дебют: масштаб – город»</p>
<p>Цикл классных часов на уровне НОО, ООО, СОО: 1 класс – Мой мир, 2 класс – Мир профессий вокруг меня, 3 класс – Мир профессий внутри меня, 4 класс - В мире профессий: непрерывно познаю и выбираю, 5 класс – Мир профессий, 6 класс – Я и моя семья в мире профессий, 7 класс – Выбор предмета для углубленного изучения как первый шаг к профессии, 8 класс - Мои жизненные планы, перспективы и возможности, 9 класс - Смыслы и ценности профессиональной карьеры, 10 класс – Моя будущая профессия, 11 класс – Мой путь успеха.</p>	<p>Положительная динамика формирования и развития УУД, Создание образа позитивного будущего. Информированность обучающихся об основных сферах и особенностях профессиональной деятельности людей Свердловской области, ситуация на рынке труда. Определение и корректировка ближайших жизненных планов и целей, обучающихся для более успешной социализации. Система занятий по вопросам развития рынка труда, многообразия профессий, особенностей освоения различных видов профессионального мастерства. Развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры.</p>
<p>Разработка программ дополнительного образования с целью организации объединений дополнительного образования инженерно-технологической направленности, реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных задач в рамках деятельности Ресурсного центра.</p>	<p>Созданы условия для развития педагогических инноваций в дополнительном образовании, механизма интеграции общего и дополнительного образования</p>

Открытие объединений дополнительного образования инженерно-технологической направленности на всех уровнях обучения в рамках деятельности Ресурсного центра. Разработка и проведение межпредметных проектов в рамках ДО.	Повышение мотивации учащихся к обучению. Расширение тематики изучаемого материала. Развитие коммуникативных умений и навыков.
Диагностика и консультирование: участие обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Оказание помощи подросткам в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
«Ярмарка профессий (годовой план взаимодействия с колледжами и вузами г. Екатеринбург)».	Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
Профессиональные пробы (выезд на производство, в учреждения)	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.
Участие обучающихся школы в конкурсах профессионального мастерства	Положительная динамика участников конкурса, обучающихся школы Рост результативности участия
Участие обучающихся школы в муниципальном проекте «Профи-дебют: масштаб – город»	Ежегодное участие обучающихся 8-11 классов в муниципальном проекте

В школе функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга.

Главная задача ресурсного центра – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.

Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна.

2.2.12. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный (5-11кл) редакционный совет обучающихся, обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету,

школьный YouTube-канал, школьный сайт, страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, организуются конкурсы статей, стихотворений, видеороликов, фотографий и т.п., ведется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и здорового образа жизни;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и других событий;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
- и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение, в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, социальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №79 осуществляется всеми субъектами образовательных отношений.

Главная роль отводится заместителю директора по воспитательной работе. В его обязанности входит организация системы воспитания в целом, реализация данной Рабочей программы воспитания, организация внеурочной деятельности на уровне ООО и СОО, организация и контроль деятельности системы дополнительного образования в школе, организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, создание и поддержка имиджа школы в медиа-пространстве, дизайн наградных материалов соответствии с корпоративной символикой школы, кураторство над Советом обучающихся, над методическими объединениями классных руководителей и учителей-предметников, над школьным медиа-центром.

Директор школы курирует, в основном, воспитательную работу с родителями и социальными партнерами школы.

Заместитель директора по правовому регулированию курирует профориентационную работу, добровольческую деятельность и профилактическую работу, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий (совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом).

За реализацией воспитательного потенциала школьного урока следит заместитель директора по научной деятельности, который также занимается вопросами повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Заместитель директора по 1-4 классам контролирует реализацию внеурочной деятельности на уровне НОО.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагоги-организаторы
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог- дефектолог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 79 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о поощрении обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 79
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Правила внутреннего распорядка обучающихся
Программа развития МБОУ СОШ № 79 на 2020-2025 годы
Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБОУ СОШ № 79
Положение об учебном фонде библиотечно-информационного центра МБОУ СОШ № 79
Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Положение об электронном обучении и использовании ДОТ в образовательной деятельности МБОУ СОШ № 79
Положение о режиме занятий обучающихся
Положение о проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 79
Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 79
Положение о постановке на внутришкольный учет в МБОУ СОШ № 79
Положение о регламенте посещения учебных занятий в МБОУ СОШ № 79
Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 79
Положение о школьном спортивном клубе «Факел»
Положение о совете обучающихся

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: 2023 год объявлен Годом педагога и наставника (Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022г.

№ 401 опубликован на интернет- портале правовой информации <http://pravo.gov.ru> и на информационно- методическом портале Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

Новая «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г. No1688-р опубликовано на сайте Правительства

РФ <http://government.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

«Примерный календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» (Письмо Минпросвещения РФ от 10 июня 2022г. N ДГ- 120/06вн опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

Введение обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования во всех регионах РФ с 1 сентября 2022г. (Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

«Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ1611/06 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

Проект «Школа Минпросвещения России» (Протокол заседания коллегии Минпросвещения России от апреля 2022 года.

Проект опубликован на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложения к примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год» (Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022г. № ТВ-1146/06 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом 47 портале «Сервер Просвещения РФ»: <https://СерверПросвещения.РФ>);

Новая «Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на 2022 - 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г. № ДГ- 1349/07 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационно-методическом портале «Сервер Просвещения РФ» <https://СерверПросвещения.РФ>);

Методические рекомендации по реализации программы «Модернизация школьных систем образования» (Письмо Минпросвещения России от 20 мая 2022г. № АБ-1367/02 опубликовано на сайте Минпросвещения РФ <https://edu.gov.ru> и на информационнометодическом портале «Сервер Просвещения РФ» <https://СерверПросвещения.РФ>).

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2022
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.3.1 Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Среди задач воспитания обучающихся с ОВЗ, можно выделить следующие:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особенности детей с ЗПР и ТНР, учитываемые в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР и ТНР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Важнейшими условиями освоения основной образовательной программы являются:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
- условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;
- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
7. Создание у ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

Обучение школьников, имеющих ОВЗ, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении.

При адаптации программ основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или

факультативного изучения. В обучении школьников с ЗПР применяются особые методы обучения, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения.

При обучении детей данной категории в ОУ №79 используются учебники, пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения общего типа.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья СОШ №79 создана на основе требований государственного образовательного стандарта.

АОП для детей с ОВЗ — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования. Нормативный срок освоения АОП для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 лет).

АОП для детей с ОВЗ реализуется ОУ №79, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно и представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования и реализуется в очном формате по заявлению родителей (законных представителей).

Основной целью адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы, коррекции условий прохождения данной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка, а также устранение нарушений в социальной адаптации обучающихся.

Задачи, реализуемые при получении ООО:

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, в том числе сопровождение педагогом-психологом и логопедом;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ОВЗ ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом), реализующими программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

3.3.2 Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ.

Целью реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования:

Обеспечение достижения выпускником ООО планируемых результатов освоения АОП ООО (вариант 5.1, 7.1.) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности ООО с СОО.

Помимо реализации общих задач при получении ООО АОП (вариант 5.1, 7.1.) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий, обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

АОП ООО, обучающихся с ТНР и ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) ООО, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и ЗПР.

В основу формирования АОП ООО, обучающихся с ТНР и ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования гуманистический характер образования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования;
- общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП ООО обучающихся с ТНР и ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП ООО обучающихся с ТНР и ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ООО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР и ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР и ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- созданию условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ОВЗ на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только - успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ОВЗ реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС ООО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса(с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, публикация о результатах в медиа-пространстве школы);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о школьных конкурсах, соблюдение справедливости при работе жюри);

регулировании частоты награждений (награждения производятся по подведению итогов школьных конкурсов, по общему итогу – раз в четверть);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Свои портфолио обучающиеся 5-11 классов могут представить на заочный тур конкурса «Ученик года».

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса для выявления кандидатов на поощрение могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, контролируется заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются:

1. Педагогическое наблюдение, проводимое всеми педагогическими работниками во время учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Анализ выполнения Плана воспитательной работы с классом, который осуществляется классными руководителями 1-11 классов. Отметки о выполнении Плана сдаются каждую четверть заместителю директора по воспитательной работе, непосредственный анализ проводится в конце каждого

учебного года в виде ответов на вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Это позволяет каждому учителю, работающему с классом, администрации школы видеть особенности каждого классного коллектива, оказывать помощь классному руководителю в решении воспитательных задач.

3. Ведение классными руководителями 1-11 классов Карт активности, обучающихся в мероприятиях (сдается в январе и в июне заместителю директора по воспитательной работе), который позволяет отследить и измерить в часах участие каждого обучающегося в мероприятиях Плана воспитательной работы и внеурочной деятельности.
4. Фестиваль награждений «Звездный дождь» (по итогам четверти) и «Ученик года» (по итогам учебного года).

Поощрение за промежуточные итоги осуществляется путем вручения на массовых мероприятиях грамот и благодарственных писем, выполненных в корпоративном стиле МБОУ СОШ № 79.

В систему поощрения входят публикации о достижениях и успехах конкретных учеников, классов, школьных команд и отрядов на сайте школы и в группе школы Вконтакте, «Телеграмм».

Для учителей и педагогов дополнительного образования существуют не только нематериальные методы стимулирования, но и материальные (в стимулирующей части заработной платы).

3.5 Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №79

В 2022-2023 учебном году традиционные массовые мероприятия проходили в очном формате, количество участников всех школьных конкурсов увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, всё запланированное было выполнено в полном объеме. Следует отметить, что оффлайн-события выполняют одну из важнейших задач, которую невозможно реализовать онлайн – это обмен энергиями, эмоциями, ощущения себя сопричастным, важным и значимым. Прожить те эмоции, которые наполняют участников и зрителей массовых конкурсов, возможно только физически, находясь в заполненном школьниками актовом зале. Следует отметить следующие мероприятия: День знаний, Цикл мероприятий, посвященных Дню пожилого человека, Праздничные мероприятия, посвященные празднику «День учителя», участие во Всероссийской акции "День чтения", Посвящение в первоклассники, Школьный концерт посвященный Дню Матери, Мастер - классы по созданию новогодних игрушек, Участие в районной выставке новогодних игрушек, Школьная выставка детских творческих работ «Конкурс новогодних поделок», сбор посылок для бойцов СВО, благотворительная ярмарка «Своих не бросаем» школьный концерт к 23 февраля +8 марта, концерт к 9 Мая «Мы- потомки героев Великой России» и тд.

В течение года были проведены мероприятия профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика депрессий, суицидов и социального здоровья, употребления наркотиков, алкоголя, пропаганда здорового образа жизни. С учащимися были проведены классные часы, индивидуальные беседы. На родительских собраниях классные руководители знакомили с презентацией как избежать суициды.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году было охвачено 100% обучающихся. Курсы внеурочной деятельности реализованы в запланированном объеме по всем необходимым направлениям. Дополнительное образование представлено в четырех направлениях: спортивное, художественное, социально-гуманитарное и техническое. Курс «Разговоры о важном» был проведен с 1 по 11 классы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в профориентационную деятельность дает возможность определиться с выбором профессии:

- Прохождение профессиональной диагностики на базе платформы проекта «Билет в будущее»
- проведение предметной недели «Фестиваль профессий»
- встречи с ВУЗами
- экскурсии на предприятия
- Всероссийские открытые онлайн-уроки по профориентации и др.

Школьное самоуправление представлено Советом обучающихся «ТИС». Активисты 5-11 классов общаются в беседе онлайн, что позволяет оперативно решать все текущие вопросы, собирать необходимые статистические данные с классов, обмениваться мнениями и информацией. Были проведены следующие мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Поздравление Деда Мороза» (интерактивная игра), Акция по сбору макулатуры “Бумажный бум”, тематические Радио-линейки, Сбор корма для животных в рамках акции "1000 добрых дел", Танцевальный флешмоб, посвященный дню рождения ТИС. Квест по qr-кодам, Танцевальный новогодний флешмоб, Акция «Почта Деда Мороза» и др.

На данный момент наша школа имеет собственный сайт, официальную страничку «Вконтакте», «Телеграмм» и канал в YouTube. В школе работает медиа-центр «ТИСtimes».

Школьные конкурсы каждый сезон разные, но посвященные одним и тем же событиям: Дню матери, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека.

Педагоги школы не устают приобщать детей к творчеству собственным примером. Активно принимая участие в школьных концертах.

Особое внимание в нашей школе уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД в течение всего учебного года ведет работу с обучающимися 1-11 через проведение различных акций и мероприятий. В 2022-2023 Отряд ЮИД 1 место в районном конкурсе и 2 место в городском конкурсе отрядов.

Воспитательный процесс в школе отвечает интересам детей, сохраняя баланс между традиционными событиями и нововведениями, опираясь на основные ценности российского общества и государства.

Итоги участия в конкурсах по направлению воспитательной работы

Название мероприятия	Результат	Статус
Конкурс Поделок «Чудесница осень»	Победители 3С,2П	школьный
Знатоки «Наукограда»	3 место	районный
Всероссийский фестиваль энеоргосбережения и экологии Вместеярче	участие	школьный
В мире русского фольклора	I место – 2з и 2и классы; II место – 2г, 2е, 2л, 2п классы; III место – 2а, 2в, 2д, 2н классы.	школьный
Ученик года 2022	2 место	региональный
Конкурс рисунков «Мир профессий»	1 место Соболева А. 1Д Сурсякова П. 6А Сурсякова П. 6А 2 место Ермишина Д. 4В	школьный

Название мероприятия	Результат	Статус
	Каталка П. 7В 3 место Шумкова С. 3Д Челнокова К. 5Б	
Конкурс рисунков «По шагам великих художников – пейзажистов».	1 классы Живопись. Техника: гуашь Петухова Варвара 1"З" 1 место Булочников Данила 1"В" 2 место Волков Константин 1"З" 3 место Смешанная техника Демин Владислав 1"В" 1 место Коробицин Тимофей 1"З" 2 место Графика Лесовская Мария 1"В"□ 1 место 2 классы Живопись. Техника: гуашь 1 место Карабельникова Дарья 2«И» Вологодский Ростислав 2«И» 2 место Савинова Екатерина 2 «К» Обушная Анастасия 2«М» Рассказов Андрей 2 «Г» 3 место Шимко Ярослава 2«М» Гамов Дмитрий 2 «К» Живопись. Техника: акрил Калистратова Елена 2"П" 1 место Царёва Анастасия 2"Д" 2 место Живопись. Техника: акварель Кожевникова Ева 2«М» 1 место Смешанная техника Баранова Алиса 2 «З» 1 место Труш Леонид 2«К» 2 место 3 классы Живопись. Техника: акварель Горбунова Аделия 3 «Е» 1 место Кисель Елена 3"Г" 2 место	школьный

Название мероприятия	Результат	Статус
	<p>Струнина Василиса 3"Г" 3 место Живопись. Техника: гуашь Матакова Алена 3"М" 1 место Кожушко Арина 3 "З" 2 место Кудайдатов Александр 3 "З"3 место Графика (пастель) Злобина Варвара 3 "Г" 1 место 4 классы Кондратьева Ариадна 4"Г" 1 место Разуева Екатерина 4"Г" 2 место Тимергазина Ксения 4"Г" 3 место 5 классы Смешанная техника Новоселова Карина 5 "Г"1 место 7 классы Смешанная техника Катаева Полина 7"В" 1 место Живопись. Техника: гуашь Шевелева Анна 7"Б" 1 место Зырянова Софья 7"В" 2 место</p>	
олимпиада по окружающему миру во 2-х классах.	<p>1 место Яковлева Вера 2-П 2 место Куликова Марьяна 2-А Гарцев Денис 2-М Сергеева Валерия 2-О Доняева Мария 2-Р 3 место Сметанин Александр 2-О Егупов Андрей 2-И Клепинина Алина 2-О</p>	школьный
Конкурс рисунков «Зимушка-хрустальная»	<p>3 класс Любимый праздник Новый Год. 1 место Матакова Алена 3М 2 место Беккер Ева 3Х, Ивкина Софья 3А 3 место Кучусова Яна 3Д, Бабушкина Варвара 3Ж. „Узоры матушки зимы,,: 1 место-Кудайдатов Саша 3З 2 место-Борывина Полина 3Н „Зимняя сказка,, 1 место-Баранова Юлия 3Ж,Кардашин Тимофей 3З, Панова Арина 3З</p>	школьный

Название мероприятия	Результат	Статус
	<p>2 место -Латыева Виктория 2М, Шанцина Мария 3Д, Мухаматдинова Амелия 3С, Угрюмова Дарья 3Н 3 место- Сосновских Мария 3Г, Балобардина Варвара 3Д „ Зимние забавы,, 1 место-Борисова Ольга 3Г 2 место -Коибешин Никита 3Х 3место-Мишин Егор 3З 1 классы Любимый праздник-Новый Год: 1 место: Ярмак Екатерина 1 Е ‘Новогодние гости’ ,Булочников Данила 1В ‘Новогоднее чудо’ 2 место- Кабирова София 1 Е ‘Снегурочка’ 3 место- Соболева Алёна 1 Д ‘Новый Год’, Тулегенова София 1 И ‘Праздник к нам приходит ‘ Узоры Матушки Зимы : 1 место: Сажнева Сабрина 1 В ‘Красоты зимы’ 2 место- Бабенкова Милена ‘Радужное сияние’ 1 И 3 место-Бойко Степан 1 Б ‘Красота Зимы’ Зимняя сказка: 1 место-Курсачева Ксения 1 К ,Зимний лес’ 2 место-Демин Владислав 1 В ‘Северное Сияние’ 3 место- Бернер Софья 1 Б ‘Волшебная ночь ‘ Зимние забавы: 1 место- Ксенофонтова Анна 1 Е ‘Зимние каникулы</p>	
Новогодняя Игрушка ПДД		школьный
конкурс чтецов 2-4 классы	<p>1 классы 1 место Шайдуллаева Ясмина 1А Глушкова Милана 1 В Красилов Савелий 1 Б</p>	школьный

Название мероприятия	Результат	Статус
	<p>2 место Батуева Софья 1З Ярмак Екатерина 1Е Береговых Мария 1Б Катаев Дмитрий 1К</p> <p>3 место Кабирова Софья 1Е Баженова Анна 1Г Лесовская Мария 1В</p> <p>2 классы 1 место Мороз Елизавета 2Н Усанов Ярослав 2И Есип Пелагея 2Г</p> <p>2 место Савинова Екатерина 2К Ширяева Ульяна 2В Ханина Софья 2А</p> <p>3 место Ягупов Андрей 2И Абрамов Семён 2Д Воротников Михаил 2Д Завозникова Виктория 2Е</p> <p>3 классы 1 место Лямин Сергей 3Н Мирзаалиева Милана 3З Алексеева Мария 3Б Калашникова Анастасия 3Ф Матакова Алёна 3М</p> <p>2 место Мезенина Мария 3З Пархоменко Антон 3Н Мартынова Елизавета 3Н Пастухова Ульяна 3Ф Злыгостева Виктория 3М Трошкова Варвара 3Б Горбенко Ксения 3М</p> <p>3 место Бородин Марк 3Ж Топкин Данил 3Д Кокоулина Софья 3З Анисимов Матвей 3Ф Босов Максим 3Т</p> <p>4 классы</p>	

Название мероприятия	Результат	Статус
	1 место Кириленко Максим 4Б Санникова Амалия 4В 2 место Пономарёва Милания 4Б	
«Английский +» – «English +» (дистанционный конкурс для 3-6 классов)	участие	муниципальный
«Big Challenge» (телекоммуникационный проект на английском, французском и немецком языках для 8-10 классов)	участие	муниципальный
Районный конкурс «Кадры киноленты истории, настоящего и будущего!»	участие	районный
Азы информатики	участие	муниципальный
Турнир по Dota	участие	школьный
Олимпиада Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»	участие	Всероссийский
Городской Конкурс Спектаклей на Английском языке	1 место	муниципальный
Районный этап городского интеллектуального марафона «Знай – ка»	участие	районный
Всероссийский конкурс сочинений	1 место, 3 место	Всероссийский
районные соревнования по футболу	2 место	районный
районные соревнования по футболу	2 место	районный
районные соревнования по легкой атлетике среди 3х классов	3 место	районный
Веселые старты, папа, мама, я-спортивная семья		школьный
Фестиваль ГТО	270 участников	школьный
Конкурс МИФ	участие	муниципальный
Конкурс “Домино”	участие	муниципальный

Название мероприятия	Результат	Статус
Конкурс “Битва логиков”	участие	муниципальный
Олимпиада “ТЮМка”	участие	муниципальный
Региональный конкурс “Программируем, играя”	участие	областной
«Дверь на сцену»	Лауреат	районный
Общероссийский театральный конкурс «Роза ветров»	3 место	Всероссийский
«В ритме времени»	призером районного конкурса и	районный
Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Высота»	Лауреаты 2 степени	Всероссийский
Кожаный мяч	1 место	районный
Ученик года Алферов Дмитрий	2 место	муниципальный

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №79 г. Екатеринбурга

на 2023-2024 учебный год

Основные школьные дела

(эстетическое, познавательное, патриотическое направления)

События	Классы	Сроки	Ответственные
«День знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Разговоры о важном», церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	понедельник в течение года	Советник по воспитанию, замдиректора по ВР, кл. руководители
«Нижно-иллюстративные выставки в БИЦ»	1-11	в течение года	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР
«Сбор макулатуры»	1-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
«Фестиваль ГТО»	1-11	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
«Акция «День чтения»»	1-11	Октябрь	Педагог-библиотекарь,

			замдиректора по ВР, кл. руководители
День учителя	1-11	октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
День матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор
Цикл новогодних мероприятий (по отдельному графику)	1-11	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Десятидневный гражданско-патриотического воспитания (по отдельному графику)	1-11	февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-11	Март	Заместитель директора, педагог-организатор
Акция «Краски весны»	1-4	Март	Заместитель директора, педагог-организатор
Церемония награждения «Звездный дождь»	1-11	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Концерт-митинг, посвященный великой Отечественной войне	1-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор
«Последний звонок»	9, 11	Май	замдиректора по ВР, кл. руководители, педагог- организатор

**Классное руководство (+ согласно планам воспитательной работы классов)
(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное направления)**

События	Классы	Сроки	Ответственные
Подготовка социального паспорта класса и документации классного руководителя (папка классного руководителя).	1-11	Сентябрь	Кл. рук-ли, замдиректора по ПР, соц. педагог
Родительские собрания	1-11	В течение года	кл. руководители
Проведение мероприятий по профилактике радикализма, экстремизма и терроризма посвящённых Дню солидарности в борьбе против терроризма).	1-11	01-05.09.2022г.	Кл. рук-ли, замдиректора по ПР, соц. педагог
Участие в городской акции «ПОДРОСТОК» (Контроль посещаемости обучающихся, проведение инструктажей)	1-11	01-25 сентября	замдиректора по ПР, кл. руководители, ОП
Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10 сентября	кл. руководители
Классные часы в рамках единых тем профилактики (ЕДП)	5-11	сентябрь-май	Зам. по ПР, кл. руководители, инспектор ОДН ОП №8, ЦСШ
Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
День защиты животных	1-11	октябрь	кл. руководители
День отца в России	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор

День народного единства	1-11	4 ноября	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	7-11	ноябрь	Кл. руководители, зам. дир. по ПР, педагог-психолог, соц.педагог
День матери (последнее воскресенье ноября)	1-11	26 ноября	кл. руководители
Урок классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата (9 декабря)	1-11	до 3 декабря	кл. руководители
Международный день инвалидов	1-11	до 9 декабря	кл. руководители
Урок классные часы, посвященные Дню Героев Отечества (8 декабря)	1-11	до 9 декабря	кл. руководители
Урок классные часы, посвященные Дню Конституции, гос. символам РФ и паспорту	1-11	до 12 декабря	кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Лагерь Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	кл. руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-11	8 февраля	кл. руководители
Урок классные часы, посвященные 23 февраля	1-11	23 февраля	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Урок классные часы и акции «Зажги свечу за мир»	1-11	2 апреля	кл. руководители
Всемирный день здоровья	1-11	7 апрель	кл. руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	до 12 апреля	кл. руководители
Всемирный день Земли	1-11	22 апреля	кл. руководители
День Победы	1-11	До 9 мая	кл. руководители
Участие в проектах и конкурсах городского МЦ «Диалог»	5-11	в течение года	кл. руководители, замдиректора по ПР, МЦ «Диалог».
Урочная деятельность (+ согласно рабочим программам по предметам) (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое направления)			
События	Класс	Сроки	Ответственные

	ы		
предметные недели	1-11	в течение года	Учителя-предметники
событийные уроки, посвященные историческим и памятным датам	1-11	в течение года	учителя истории и обществознания
онлайн-экскурсии в рамках предмета «Окружающий мир»	1-4	в течение года	учителя начальных классов
применение на уроках интерактивных форм работы	1-11	в течение года	учителя-предметники
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий	1-11	в течение года	учителя-предметники
демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия	1-11	в течение года	все педагогические и административные работники школы
использование визуальных образов и предметно-пространственной среды	1-11	в течение года	учителя-предметники
включение в урок игровых процедур	1-11	в течение года	учителя-предметники
организация кураторства мотивированных и мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	1-11	в течение года	учителя-предметники
использование технологии «Портфолио»	1-4	в течение года	учителя начальных классов
библиотечные уроки	1-11	в течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители

Внеурочная деятельность

(гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое направления)

Название курса/модуля	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-11	1	Классный руководитель
Россия- мои горизонты	6-11	1	Классный руководитель
Функциональная грамотность	1Н 1Л 1Е 1М 1К 2-8,10	1	Классный руководитель
— исследователь	2Г	1	Классный руководитель
Аниматорская математика	1Л 4Л 1Е 1Н	1	Классный руководитель

	1Г 1М 1Ж 1В 1К 1А 1И 1Д		
олимпиадная математика	4Л 3Р 3П 2Ж 4П 4Ф 4И 4З 4Ж 3Г 3Д 4У 4Д 2К	1	Классный руководитель
анимательный русский язык	4Е 4С 4Г 4З 1А 4А 3И 3З	1	Классный руководитель
олимпиадная математика	4Е 3П 4С 4Г 4А 3И 3Г 3Ж 3Н 4К 2Б 4М 3М 4Н 4Т	1	Классный руководитель
ир профессий	4Е 4С 3И	1	Классный руководитель
чимся решать логические задачи	2В	1	Классный руководитель
абота с текстом	3П	1	Классный руководитель

учусь создавать проект	1Н 3Л 2Ж 3Б 3О 4П 4Ф 2А 4А 3И 2В 3В 3З 3Ж 3Н 3М 4Н	1	Классный руководитель
Оным умникам и умницам	3Л	1	Классный руководитель
6 занятий для будущих отличников	3Л 1В	1	Классный руководитель
гостях у сказки	1В	1	Классный руководитель
ворческая мастерская	4Г	1	Классный руководитель
проектная деятельность	3Е 2Е 4Б 4Х 4К 3К 2Б	1	Классный руководитель
аллиграфия	1А	1	Классный руководитель
рудит	2З	1	Классный руководитель
корочтение	3Г 2В	11	Классный руководитель
азвитие познавательных способностей	4Б		Классный руководитель
итаем с интересом	4М 1Б	1	Классный руководитель
мники и умницы	4Н	1	Классный руководитель
чусь мыслить	1Б	1	Классный руководитель
еатр на английском	4Ф	2	Классный руководитель
влекательный английский	2	2	Пархоменко Т.Н.
сновы программирования	2-4	4	Литвиненко А.В.
робототехника	2-4	2	Сафронова Т.В.
одвижные игры	1	2	Абабков А.Л.
одвижные игры	2-3	2	Терлиан О.А.
робототехника	3И	2	Шмелева Т.Ю.

программа «В мире слов»	5Б	1	
программа «Основы финансовой грамотности»	5БГ	1	
программа «Основы программирования»	5АВ	1	
программа «Робототехника»	5	2,1	
программа «Основы финансовой грамотности»	6	1	
программа «В стране орфология»	6А	1	
программа «Робототехника»	6ВЕ	1	
программа «Кладезь грамотеев»	7АБ	1	
программа «Основы программирования «Питон»	7АВИ Д	1	
программа «Занимательная химия»	7И	1	
программа «Прикладная информатика»	8Е	1	
программа «Олимпиадная физика»	8АЕ	1	
программа «Основы финансовой грамотности»	8	1	
программа «Тайны русского языка»	8АБГ ДЖ	1	
программа «Read and Discover»	9Д	1	
программа «Биология на страницах учебника»	9ГИ	1	
программа «Сложности русского языка»	9	1	
программа «Решение задач по информатике»	9АВД	1	
программа «Практикум по математике»	9	1	
программа «Решение экспериментальных задач по физике»	9И	1	
программа «Роль органических веществ в химии»	9Г	1	
программа «Трудные вопросы географии»	9АБ	1	
программа «Трудные вопросы обществознания»	9БВ	1	
программа «Язык Питон: основы программирования»	10А	2	
программа «Прикладная информатика»	10В	1	
программа «Решение экспериментальных задач по физике»	10А	2	

программа «Искусственный интеллект»	10Г	1	
программа «Информатика в задачах»	11БВ	1	
программа «Решение нестандартных задач по математике»	11А	3	
программа «Решение задач повышенной трудности по математике»	11БВ	2	
программа «Трудные случаи фотграфии и пунктуации»	11	2,1,1	
программа «Проблемные вопросы истории»	11Б	1	
программа «Английский без границ»	11В	1	

**Внешкольные мероприятия
(познавательное, эстетическое, гражданское, духовно-нравственное, экологическое направления)**

События	Классы	Сроки	Ответственные
сОШ	4-11	Сентябрь-февраль	Зам.директора, кл.руководители, учителя предметники
Мероприятия в рамках выявления развития интеллектуально одаренных детей	1-11	В течение года	Зам.директора, кл.руководители, учителя предметники
внешкольные тематические мероприятия по предметам	1-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
экскурсии, походы	1-11	в течение года	классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия в рамках социального партнерства	1-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Фестиваль России	1-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Конкурс отрядов ЮИД	1-11	В течение года	Соц.педагог, педагог-организатор
Фестиваль России	1-11	февраль	Учителя физической культуры

**Организация предметно-пространственной среды
(эстетическое, познавательное, гражданское, духовно-нравственное направления)**

События	Классы	Сроки	Ответственные
Формирование классов и школы к 1 сентября	1-11	к 1 сентября	замдиректора по ВР, классные руководители
Формирование фасада (окон) школы к Новому году	1-11	к 1 декабря	учитель ИЗО, ответственные за кабинет
Выставка-конкурс елочных игрушек «Зимняя фантазия»	1-4	отбор игрушек 6 декабря	учитель ИЗО, замдиректора по ВР
Формирование фасада (окон) школы к Дню Победы	1-11	к 9 мая	учитель ИЗО, ответственные за кабинет
Тематические экспозиции творческих	1-11	в течение года	учителя-предметники

конкурсных работ обучающихся			
информационные стенды для обучающихся и учителей	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР
«Уголок безопасности» по ПДД и ПШБ	5-11	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) (духовно-нравственное, физическое, эстетическое, направления)			
События	Классы	Сроки	Ответственные
общешкольные родительские собрания	1-11	в течение года	директор школы
совет профилактики	2-11	В течение года	Зам. директора по ПР
«Веселые старты» между командами родителей, старшеклассников и учителей	1-11	сентябрь	замдиректора по ВР, ШСК
«Патриотический урок» «Герои России»	1-11	сентябрь	ШСК, кл. руководители, замдиректора по ВР
«Патриотический урок» «Герои России»	1-11	февраль	ШСК, кл. руководители, замдиректора по ВР
индивидуальные беседы и консультации с родителями обучающихся подучётного контингента.	1-11	по запросу	Администрация, замдиректора по ПР, педагог -психолог, соц. педагог.
организация сменной стендовой экспозиции информационных материалов	1-11	ежемесячно	Администрация
Самоуправление (гражданское, духовно-нравственное, экологическое направления)			
События	Классы	Сроки	Ответственные
собрания совета обучающихся «ТИС»	5-11	в течение года	Советник по воспитанию, педагог-организатор
выборы председателя совета старшеклассников	9-11	сентябрь	Советник по воспитанию
«Посвящение в пятиклассники» (5 классы)	1	сентябрь	замдиректора по ВР, Совет обучающихся
«День учителя»	1-11	октябрь	замдиректора по ВР, учителя-предметники
участие в районном совете старшеклассников «РОССиЯ»	9-11	В течение года	ТИС
«Собрание РДДМ»	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность (духовно-нравственное, эстетическое направления)			
События	Классы	Сроки	Ответственные
проведение радиоподcasts по ПДД	1-11	В течение года	Соц педагог, ТИС, педагог-организатор
Проведение пятиминуток по	1-11	В течение года	Классные руководители

<p>ПДД</p> <p>классные часы по ПДД: выполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» (1-е классы), выполнение схемы «Мой безопасный путь в школу». Правила и обязанности пешеходов и пассажиров» (2-е классы), Причины дорожно-транспортных происшествий. «Правильный и тормозной путь автомобиля». (3-е классы), Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств». (4-е классы), «Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий». (5-е классы), Правила дорожного движения (повторение). Город, как источник опасности. Культура дорожного движения». (6-е классы), История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике». (7-е классы), Россия – автомобильная держава. История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. Формы регулирования движения». (8-е классы), «Автомобильный транспорт» (9-е классы), «Культура дорожного движения» (10-е классы), «ПДД» (11-е классы).</p>	1-11	Сентябрь	Классные руководители
<p>выполнение маршрутных листов «Дом-школа-дом»</p>	1-5	сентябрь	классные руководители
<p>акция «Единый день автовозвращателя»</p>	1-4	9 сентября	Соц педагог, кл. руководители
<p>День здоровья и безопасности</p>	1-11	сентябрь	замдиректора по ВР, Совет обучающихся, кл. руководители
<p>ДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (профилактика наркологизма)</p>	7-11	сентября	замдиректора по ПР, классные руководители
<p>День солидарности в борьбе с</p>	2-4	Сентябрь	классные руководители

терроризмом	8-9 10-11	Классный час: «Час памяти, посвященный трагедии в Беслане «Помним, чтобы не повторилось!» Классный час «Мир без террора» Классный час «Россия против терроризма» Классный час «Терроризм - угроза обществу».	
сероссийский день трезвости ЕКБ: выбор в пользу жизни!» пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма)	6-11	Сентябрь Классный час «Учимся говорить НЕТ» «Будущее своими руками»	классные руководители
«Подросток и закон» профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	9-11	Сентябрь Классный час «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	классные руководители
«Школа без наркотиков» профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних	5-9 10-11	Октябрь Классный час «Уверен по собственному желанию» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних) Классный час-дискуссия «Что значит быть счастливым?»	классные руководители
неделя безопасности – классные часы: «Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром». «Участники дорожного движения» (1-е классы), «История появления автомобиля и правил дорожного движения и светофора» (2-е классы)»,	1-11	Октябрь	Соц педагог, кл. руководители

«Светофор и дорожные знаки», «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-е классы), «Сигналы, регулирующие дорожное движение» (4-е классы), «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» (5-е классы), «Дорожные знаки и дополнительные средства информации» (6-е классы), «Как мы знаем ПДД. Правила пользования транспортными средствами» (7-е классы), «Дорожные знаки. Безопасность пешеходов» (8-е классы), «Основы правильного поведения на улице и дороге» (9-е классы), «Причины дорожно-транспортных происшествий» (10-е классы), «Ответственность за нарушение ПДД» (11-е классы).			
Проверка «Уголков безопасности» в классных кабинетах (ПДД, ПББ)	1-11	октябрь	замдиректора по ВР, ТИС, кл. руководители, соц педагог
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	ТИС, соц.педагог, педагог-организатор
Онлайн – тестирование «Безопасные дороги»	1-4	октябрь	соц.педагог
Проведение радиоподcasts по ПДД	1-11	октябрь	Совет старшеклассников «ТИС», руководитель ТИС
Неделя безопасности «Внимание, дети!». Акции «Памяти жертв в ДТП». Классные часы: «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах» (1-е классы), «Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое ГАИ, ГИБДД и кто такой инспектор ДПС» (2-е классы), «Перекресток и опасные повороты транспорта» (3-е классы), «Движение по загородным дорогам» (4-е классы), «Дорожная разметка» (5-е классы),	1-11	Ноябрь	Кл.руководители

<p>Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП» (6-е классы), Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон» (7-е классы), Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД» (8-е классы), «Вандализм на дорогах и транспорте» (9-е классы), «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах. Особая категория участников дорожного движения» (10-е классы), «Город твоими глазами» (11-е классы).</p>			
<p>Международный день толерантности «Единство разных» (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)</p>	<p>1-4 7-9 5-6 10-11</p>	<p>Ноябрь Классный час «Милосердие к «особым детям». Классный час: Толерантность и культура семейных отношений «Единство разных». Классный час «Единство разных»</p>	<p>классные руководители</p>
<p>ДП «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» Интернет-проект) Акция «#ЕКБнекурит»; Сообща, где торгуют смертью»</p>	<p>5-7 8-11</p>	<p>Декабрь Классный час «Вредные привычки» «Наркомания...я выбираю жизнь!»</p>	<p>замдиректора по ПР, классные руководители</p>
<p>Конкурс «Новогодняя игрушка о ПДД»</p>	<p>1-4</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Соц педагог</p>
<p>Неделя безопасности «Внимание, аникулы!» Классные часы: «Что такое транспорт?» (1-е классы), «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках» (2-е классы), Правила перехода проезжей части при отсутствии перекрестка. Двустороннее и одностороннее движение транспорта» (3-е классы),</p>	<p>1-11</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Кл руководители</p>

<p>Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств» (4-е классы),</p> <p>Правила для пассажиров в общественном транспорте» (5-е классы),</p> <p>Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания» (6-е классы),</p> <p>Работоспособность водителей и их надежность. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» (7-е классы),</p> <p>Дорожные ловушки» (8-е классы),</p> <p>Культура дорожного движения. Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения» (9-е классы),</p> <p>Источник повышенной опасности» (10-е классы),</p> <p>Агрессия на дорогах» (11-е классы).</p>			
<p>Всемирный день борьбы со СПИД - «Жизни - ДА!» Профилактика ВИЧ- инфекции и других социально обусловленных заболеваний несовершеннолетних)</p>	<p>6-9</p> <p>10-11</p>	<p>Декабрь</p> <p>Классный час «Наркомания...я выбираю жизнь!»</p> <p>Классный час «Дороги, которые мы выбираем»</p>	<p>замдиректора по ПР, классные руководители</p>
<p>«Мы ждем тебя в реальности!» Профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете) .</p>	<p>1-4</p> <p>5-11</p>	<p>Декабрь</p> <p>Классные часы "О плюсах и минусах интернета»</p> <p>Классные часы «Мобильные телефоны и учебный процесс. Контролируемое использование или зависимость»</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Конкурс «ЕлкаПДД»</p>	<p>1-4</p>	<p>декабрь</p>	<p>Соц педагог, учитель ИЗО, ТИС</p>
<p>Неделя безопасности»</p>	<p>1-11</p>	<p>октябрь, декабрь, март, май</p>	<p>замдиректора по ПР, кл. руководители</p>
<p>Внеурочные мероприятия по ПДД на учебно-</p>	<p>1-4</p>	<p>январь</p>	<p>Соц педагог, ТИС, кл.</p>

<p>енирировочном перекрестке</p> <p>перация «Горка»</p> <p>классные часы:</p> <p>Светофор. Пешеходный переход» (1-е классы),</p> <p>Правила безопасного перехода улиц и дорог» (2-е классы),</p> <p>Правила поведения в транспорте на посадочных площадках» (3-е классы),</p> <p>Перекрестки и их виды. Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта» (4-е классы),</p> <p>Автомобиль и другие транспортные средства» (5-е классы),</p> <p>Безопасность дорожного движения. Транспорт и дети во дворе» (6-е классы),</p> <p>Медицинская аптечка в автомобиле. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и несчастных случаях. Правила снятия одежды у пострадавшего ДТП» (7-е классы),</p> <p>ДТП и их последствия. оказание первой медицинской помощи» (8-е классы),</p> <p>Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы),</p> <p>Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы),</p> <p>Современный водитель и пешеход» (11-е классы).</p>	1-11	январь	руководители Кл руководители
<p>ДП «Мечтай! Действуй! выигайся!» (Интернет-проект)</p>	3-9	12 января	замдиректора по ПР, классные руководители
<p>кция «Письмо водителю!»</p>	1-11	февраль	Соц педагог, классные руководители
<p>классные часы</p> <p>Проезжая часть дороги. Дорожные знаки» (1-е классы),</p> <p>Регулируемый и нерегулируемый перекресток» (2-е классы),</p> <p>Элементы улиц и дорог. Правила движения группами» (3-е классы),</p>	1-11	февраль	Соц педагог, классные руководители

<p>Правила перехода железной дороги. Правила поведения на городском и железнодорожном транспорте» (4-е классы),</p> <p>«Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения» (5-е классы),</p> <p>«Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные повушки» (6-е классы),</p> <p>«Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях» (7-е классы), «Безопасность и организация дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта» (8-е классы),</p> <p>«Опасность на переходе, оборудованном светофором» (9-е классы), «Государственная инспекция дорожного движения» (10-е классы), «Современный водитель и пешеход» (11-е классы).</p>			
«Беседа-инструктаж о правилах поведения в школе	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	кл. руководители
«Беседа-инструктаж о безопасном поведении в период каникул	1-11	октябрь, декабрь, март, май	кл. руководители
«Неделя безопасности «Внимание, дети!»	1-11	январь	Кл руководители
<p>«Урок-классные часы: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» (1-е классы), «Правила поведения в общественном транспорте» (2-е классы), «Правила перехода железнодорожных путей» (3-е классы), «Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка» (4-е классы), «Железнодорожный проезд» (5-е классы),</p> <p>«Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов» (6-е классы), «Проезд железнодорожных переездов. На</p>			

«Пешеходных дорогах» (7-е классы), «Порядок и дисциплина» (8-е классы), «Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе» (9-е классы), «Опасные ситуации на дорогах» (10-е классы), «Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам» (11-е классы)			

Принято с учетом мнения
 Совета родителей
 (протокол № __ от «__» _____ 2023) и
 Совета обучающихся
 (протокол № __ от «__» _____ 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766770

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 15.08.2023 по 14.08.2024