

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №79
620105, город Екатеринбург, проспект Академика Сахарова, стр. 77
e-mail: soch79@eduekb.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по формированию функциональной грамотности обучающихся
основного общего образования
на уроках физической культуры

Автор: учитель физической культуры

А.А. Чемпалов

Екатеринбург, 2024

Процесс физического воспитания школьников может служить настоящей школой жизни, познания, общения, взаимопонимания и самовыражения. Основываясь на духовном фундаменте личности, необходимо развивать у детей стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практико-ориентированные задания и др.).

Под функциональной грамотностью понимается «способность использовать ЗУН, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях».

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным. Социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Компетентный подход в области физической культуры поможет реализовать эти и другие задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся. На данный момент нет единой точки зрения, сколько и какие компетенции должны быть сформированы у обучающихся.

**Деятельность учителя физической культуры по формированию
ключевых компетенций обучающихся.**

Цели физического воспитания	Средства физической культуры, умения и знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье	Формируемые компетенции
<p>Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний</p>	<p>Комплексы лечебной физической культуры.</p> <p>Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.</p> <p>Понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры</p>	<p>Личностная</p>
<p>Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания</p>	<p>Комплексы профессионально-прикладных физических упражнений.</p> <p>Простейшие приемы аутогенной тренировки и релаксации для снятия утомления и повышения работоспособности.</p> <p>Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового образа жизни</p>	<p>Социальная, компетентность в оздоровительно-реабилитационной деятельности</p>
<p>Обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности</p>	<p>Общая и прикладная физическая подготовка.</p> <p>Владение способами двигательной деятельности.</p> <p>Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности</p>	<p>Учебно-познавательная, компетентность в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний</p>
<p>Усвоение системы знаний о занятиях физической культурой,</p>	<p>Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей</p>	<p>Общекультурная, л</p>

их роли и значения в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации	их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	
--	--	--

Внедрение компетентностного подхода в физическое воспитание школьников поможет сформировать у обучающихся:

- способность работать без постоянного руководства, брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- умение проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять в них уже имеющиеся знания;
- умение уживаться с другими;
- готовность приобретать новые знания по собственной инициативе (учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими);
- умение перенимать новое у спортсменов более высокого класса.

Читательская грамотность на уроках физической культуры

Для развития читательской компетенции на уроках физического культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.

Математическая грамотность на уроках физической культуры

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание.

Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Финансовая грамотность на уроках физической культуры

Для развития финансовой грамотности на уроке физической культуры необходимо включать задания на расчет стоимости спортивного оборудования и инвентаря для организации соревнований в школе, в классе.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о знаменитых спортсменах, истории развития спортивных игр.

Развитие креативного мышления на уроках физической культуры

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

Естественнонаучная грамотность на уроках физической культуры

Для формирования и развития естественнонаучной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии, например расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», где опубликованы открытые материалы для оценки функциональной грамотности учащихся по шести направлениям, а также на сайте ФИПИ и на сайте «Единое содержание общего образования».

Методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на уроках физкультуры.

Читательская грамотность:

- понимание смысла рекомендаций по физкультуре через пересказ текста;

- понимание смысла инструкций по выполнению упражнений через объяснение однокласснику;
- понимание правил спортивных игр через вставку пропущенных слов в текст.

Математическая грамотность:

- определение большего/меньшего веса человека на весах;
- измерение пульса за 10/15/20 секунд и умножение соответственно на 6/4/3, чтобы получить количество ударов в минуту;
- расчет калорий для правильного питания;
- нахождение в таблице возрастных показателей своего роста и веса и формулирование выводов;
- решение и составление математических задач, в условии которых говорится о спорте и спортивных показателях;
- расчет индекса массы тела по формуле;
- выполнение функции помощника судьи;
- составление календаря соревнований.

Финансовая грамотность:

- выбор наиболее выгодного ски-пасса на горнолыжном подъемнике;
- использование наиболее выгодных абонементов в спортивные залы;
- осознанный подбор спортивного инвентаря для занятий спортом дома;
- подбор выгодного и эффективного рациона питания.

Развитие креативного мышления:

- проведение разминки обучающимися;
- выбор мяча для наиболее быстрого прохождения полосы препятствий;
- подбор упражнения на развитие выносливости;
- подбор упражнения на развитие гибкости;
- подбор силовых упражнений;
- создание презентаций по теме урока;
- подготовка выступления по опорным словам.

Естественнонаучная грамотность:

- понимание разницы между разными факторами защиты от солнца и применение этих знаний в жизни;
- применение навыков здоровьесбережения;

- применение навыков личной гигиены;
- владение навыками оказания первой помощи;
- понимание принципов биомеханики упражнений.

Таким образом, в процессе занятий физической культурой в школе, ученики осваивают простейшие тесты для самоконтроля здоровья, учатся измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживают в мониторинге уровень физической подготовленности и корректируют (вначале с помощью педагога, затем самостоятельно) индивидуальные планы физического самосовершенствования.

Дети овладевают знаниями:

- о здоровом образе жизни и его связи с укреплением здоровья;
- роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни,
- о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности,
- об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма,
- формируют знания по составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами и индивидуальными особенностями развития.

Эти личностные новообразования являются индикаторами формирующейся функциональной грамотности обучающегося в сфере созидания собственного здоровья. Проявлениями основных компетенций являются действия ребенка – «изучать», «находить», «мыслить», «содействовать», «приниматься за дело».

Данные компетенции функционально грамотной личности находят свое отражение в портрете современного выпускника школы: «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир; способный осуществлять информационно-познавательную деятельность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, целесообразного образа жизни».