

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Зеленая лаборатория»**  
**9 класс**

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» рассчитана на 34часа(1час в неделю). В основе изучения курса лежит изучение биологических наук - основы формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

### **1. Введение. Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

### **2. Признаки живых организмов**

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

### **3. Система, многообразие и эволюция живой природы**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль

животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

#### **4. Человек и его здоровье**

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание.

Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные

болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность,

сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.

Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей

болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами,

ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

## 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности

"Зеленая лаборатория" при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по составленному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- расширение и конкретизация знаний о растениях.
- восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Работа с текстом (метапредметные результаты)**

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств , сохранять полученную информацию;
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать
- аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете.

### **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79**

*Цель:* подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса

*Задачи:*

- повторить и закрепить наиболее значимые темы, из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, практические занятия.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Перечень цифровых образовательных (электронных) ресурсов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Биологический эксперимент. Микромир-что это?	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
2	Правила работы с микроскопом. Практическая работа №1 «Изучение волокон ваты под микроскопом»	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
3	Одноклеточные организмы. Практическая работа №2 «Микроскопическое строение листа»	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
4	Многоклеточные организмы. Практическая № 3. «Внутреннее строение гидры»	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
5	Практическая № 4. «Строение эпителиальных тканей»	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
6	Методика выращивания растений из семян.		1
7	Значение растений. Практическая работа №5 «Строение эпидермиса и устьиц листа герани»	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
8	Определение площади листа. Микроскопическое строение завязи и пыльника.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
9	Метод простого окрашивания бактерий	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
10	Сравнение строения грибной и бактериальной клетки.	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
11	Внешнее строение дождевого червя. Наблюдение за его передвижением и реакцией на раздражение.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
12	Практическая работа № 6 « Строение дафнии и циклопа»	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
13	Практическая №7 «Различные ротовые аппараты насекомых»	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
14	Методика выращивания плесени.	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
15	Практическая № 8 « Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1

16	Определение осмотической устойчивости эритроцитов	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
17	Влияние желчи на всасывание жиров в кишечнике	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
18	Электрокардиография. Методика регистрации.		1
19	Определить и сравнить температуру тела теплокровных и холоднокровных животных.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
20	Концентрация углекислого газа в выдыхаемом воздухе, вычислить парциальное давление углекислого газа в альвеолярном воздухе.	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
21	Соматоскопия и соматометрия.	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1
22	Практическая № 9 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.».	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
23	Уход за кожей, волосами, ногтями		1
24	Определение температурного порога коагуляции белков цитоплазмы клеток.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
25	Круглый стол. «Цели и мотивы деятельности человека»	<a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	1
26	Каталитическая активность ферментов в живых тканях.	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
27	Поступление воды и минеральных веществ в клетку.		1
28	Плазмолиз и деплазмолиз.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
29	Климатические факторы окружающей среды.		1
30	Эдафические факторы окружающей среды	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
31	Изучение физических показателей качества воды.	<a href="https://videouroki.ne">https://videouroki.ne</a>	1
32	Основные химические показатели качества воды.	<a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a>	1
33	Основные химические показатели качества воздуха.	<a href="https://bio.1sept.ru/?from=portal">https://bio.1sept.ru/?from=portal</a>	1
34	Итоговый тест		1
<b>Итого</b>			<b>34</b>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386428

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025