

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**  
**11 класс**

## **1.Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

**Русский язык среди языков мира (1 ч).** Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи.

**Трудные вопросы орфографии (21 ч).** Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики, ограниченность его действия. Отступления от слогового принципа. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенными обозначениями фонем в составе значимых частей слова. Морфологический принцип. Фонетический принцип. Принцип морфологографических аналогий. Трудные случаи, отвечающие морфологическому принципу. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

**Трудные вопросы пунктуации (12 ч).** Современная пунктуация как исторически сложившаяся система. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Система употребления знаков препинания с учетом современной практики печати. Норма в пунктуации и проблема выбора знака препинания.

## **2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

*Личностные результаты:*

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

### *Метапредметные результаты*

**регулятивные:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

**познавательные:** формулировать языковую проблему; выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение; осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе; систематизировать информацию;

**коммуникативные:** находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров; пользоваться приёмами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения партнёров.

### *Предметные результаты:*

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- владение различными способами редактирования текста.

## **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79**

*Цель:* помочь ученику в постижении сущности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, тенденций ее развития и путей совершенствования, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в случаях, еще не закреплённых правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации

### *Задачи:*

- ✓ формирование и совершенствование универсальных учебных действий
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности;

- ✓ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ адекватное восприятие устной и письменной речи;
- ✓ точное, правильное и логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- ✓ уместное использование языковых явлений при аргументации собственной позиции;
- ✓ соблюдение норм устной и письменной речи.

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные (электронные) ресурсы	Количество часов
1	Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
2	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
3	Общее понятие «орфографический принцип».	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
4	Морфологический принцип. Составление плана научной статьи.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
5	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
6	Средства связи предложений в тексте.	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11">http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11</a>	1
7	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>	1
8	Составление опорного конспекта по грамматико-орфографическим правилам	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>	1
9	Традиционный принцип. Составление тезисов научной статьи.	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>	1
10	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих	<a href="http://inf.1september.ru/">http://inf.1september.ru/</a>	1

	морфологическому принципу.		
11	Орфографический анализ текста, насыщенного изучаемой орфограммой.	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
12	Типичные суффиксы разных частей речи и их написание. Редактирование чужого текста	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
13	Система правил, связанных с написанием разных частей речи.	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
14	Создание текста, насыщенного причастиями, прилагательными и наречиями на изучаемую орфограмму.	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
15	Опыт корректорской работы: употребление и написание частиц не- и ни-.	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
16	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	<a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a>	1
17	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
18	Лингвостилистический анализ текста.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
19	Создание собственного текста на лингвистическую тему, редактирование.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
20	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не- с различными частями речи.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
21	Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
22	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
23	Грамматические нормы русского языка. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм правописания.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1
24	Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
25	Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
26	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения.	<a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm</a>	1

27	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
28	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
29	Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
30	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
31	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
32	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании. Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
33	Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.	<a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a>	1
34	Итоговое занятие. Орфография и пунктуация: трудные случаи		1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386428

Владелец Камышанова Елена Анатольевна

Действителен с 16.08.2024 по 16.08.2025