

## **Организация учебного исследования на уроках окружающего мира как условие развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся первого класса**

*“Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто“ А. Сент-Дьердьи.*

Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой изменение целей современного образования, и, следовательно, всех составляющих методической системы учителя. Важнейшей задачей школы сегодня является развитие личности ученика. На это направлен стандарт II поколения. Учитель начальной школы, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), должен не только научить читать, писать, считать, но и формировать универсальные учебные действия. Формирование и развитие универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования.

Обучение на уроках окружающего мира изначально рассматривалось, как активное познание обучающихся законов природы и общества через исследование. Но классно-урочная система и напряженная программа курса оставляет мало возможностей для реализации данного принципа и снижает уровень познавательной активности младших школьников. Противоречие заключается в том, что такое эффективное средство развития познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД), как учебное исследование, не представлено в современной методической литературе, соответствующей требованиям ФГОС НОО второго поколения. То есть, обучающийся остается «ведомым» звеном в учебном исследовании на уроках окружающего мира, а по требованиям ФГОС НОО он должен быть «самостоятельным». В начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и учебное исследование является эффективным средством развития познавательных УУД.

Процесс формирования исследовательских компетенций достаточно сложен, поэтому необходимо обучать учеников младших классов постепенно, начиная с первого класса, начиная с простых исследований и заканчивая настоящими экспериментами и проектами.

Возникает проблема организации учебного исследования на уроках окружающего мира в 1 классе как условия развития познавательных УУД младших школьников.

ФГОС НОО, разработанный с учетом основных направлений модернизации образования, ориентирован «не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка». Поэтому неслучайно одной из главных целей изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования является развитие познавательной активности учащихся.

Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие ребёнка. Я. А. Каменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

Познавательная активность лежит в основе познавательных УУД и обуславливает освоение “надпредметных” или “метапознавательных” действий, под которыми понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью: общеучебные универсальные действия; знаково-символические действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы.

Под учебным исследованием понимается поисковая, познавательная деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого мышления. Итогом исследования должно стать получение учеником субъективно новых знаний.

Ни для кого не секрет, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задатки исследовательского обучения наблюдаются ещё в античности, в частности это знаменитые беседы, которые проводил Сократ. Но всерьёз об исследовательских методах заговорили гораздо позже.

Мы видим, что согласно новому стандарту дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Безусловно, в этом им помогает учитель. Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации. Это очень важное умение, как с образовательной точки зрения, так и с точки зрения исследовательского обучения.

ФГОС НОО предполагает для обучающихся в начальной школе проведение исследовательской работы. Уже первоклассники должны участвовать в исследовательской деятельности и уметь защищать ее результаты.

Таким образом, под учебным исследованием понимается такой вид познавательной деятельности учащихся, который способствует формированию следующих умений:

- добывать новые предметные знания, приемы и способы действий;
- самостоятельно организовывать поиск;
- достигать поставленных целей обучения;
- формировать мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п.

В результате у обучающихся формируются исследовательские навыки и умения, лежащие в основе познавательных УУД.

### **Список информационных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст изм. И доп. На 2011 г. / М – во образования и науки Рос.

Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 33с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978 – 5 – 09 – 025287 – 4.

2. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И. А. Букреева // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Герасимчик, Л. В. Формирование мотивации и познавательной активности школьников – один из факторов повышения учебной успешности [Текст] / Л. В. Герасимчик// Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 93-99.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] /А.И. Савенков // М.: Изд. дом «Федоров». -2006. -54-56с.