

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проблемные вопросы истории»**  
**11 класс**

## **1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»**

**Цель курса:** сформировать у старшеклассников критическое мышление, углубить знания, познакомить с различными точками зрения на вопросы истории.

### **Задачи курса:**

- овладеть знаниями об основных закономерностях исторического процесса,
- развить способности на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать факты и явления в истории,
- развить творческое мышление у учащихся, их познавательной активности в мультикультурном историческом пространстве, самостоятельности суждений,
- воспитать учащихся в духе уважения к истории своего Отечества,
- воспитать толерантное отношение к различным точкам зрения на проблему.

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы**

Гражданская война - трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 4. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?**

Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др.

#### **Тема 5. Индустриализация и командно-административная система**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Жертвы индустриализации.

#### **Тема 6. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н. Д. Кондратьева.

#### **Тема 7. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

#### **Тема 8. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны**

Историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

#### **Тема 9. Причины победы под Сталинградом**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы - большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

#### **Тема 10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.**

Анализ ситуации в мире после войны. «Холодная война»: сравнительный анализ версий и предположений советских и западных. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Создание военных блоков. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность. Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

#### **Тема 11. От перестройки к развалу СССР.**

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности. Был ли неизбежен развал СССР.

#### **Тема 12. К новой модели общественного развития.**

Трудности и противоречия переходного периода. Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях.

### **Тема 13. Россия в современных условиях.**

Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

*Формы обучения:* практикумы, семинары, конференция, диспуты, олимпиады, поисковые, консультации, собеседования, внеклассные мероприятия.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»**

*Личностные результаты:*

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

*Метапредметными результатами будут:*

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

*Предметные результаты:*

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, диспут, исторический конгресс, самостоятельная работа.

### 3. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»

#### 11 класс

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Особенности российского варианта модернизации	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
2.	Пути политического развития страны в начале XX в.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
3.	1917 г.: возможность исторического выбора	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1

4.	Великая Октябрьская социалистическая революция или Октябрьский переворот?	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
5.	Причины победы большевиков в борьбе за власть.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
6.	Периодизация гражданской войны в России	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
7.	Гражданская война: белые	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
8.	Гражданская война: красные	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
9.	Между белыми и красными.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
10.	Гражданская война – трагедия русского народа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
11.	Русская эмиграция	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
12.	Содержание, итоги НЭПа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
13.	Историческая роль НЭПа.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecce-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecce-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
14.	Необходимость, цели, средства индустриализации	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecce-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecce-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1

15.	Главные итоги индустриализации	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
16.	Жертвы индустриализации	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
17.	Причины, ход коллективизации	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
18.	Итоги, последствия коллективизации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
19.	Международные отношения СССР в 1930 гг. Была ли война с Германией неизбежной?	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
20.	Советско-финская война.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
21.	Кто проиграл советско-финскую войну?	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
22.	Подготовка СССР к войне с Германией	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
23	Круглый стол на тему «Планы Сталина на начальном этапе	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/</a>	1
24	Приказ №227	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
25	Военные операции СССР в 1945 году.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1

26	Кто развязал «холодную войну»?	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
27	СССР и страны социалистического лагеря	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
28	Локальные конфликты «холодной войны»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
29	Достижения и проблемы развития СССР в 60-70 гг. XX в.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
30	Перестройка, ускорение, гласность	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
31	Был ли неизбежен распад СССР?	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
32	Межнациональные отношения конце 80-2000 гг.	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
33	Тенденции в развитии РФ на современном этапе	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
34	Итоговое повторение по курсу на тему «основные тенденции развития России в XX веке»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/</a>	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>



