

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
11 класс**

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Русский язык среди языков мира (1 ч). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи.

Трудные вопросы орфографии (21 ч). Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики, ограниченность его действия. Отступления от слогового принципа. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенными обозначениями фонем в составе значимых частей слова. Морфологический принцип. Фонетический принцип. Принцип морфологографических аналогий. Трудные случаи, отвечающие морфологическому принципу. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Трудные вопросы пунктуации (12 ч). Современная пунктуация как исторически сложившаяся система. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Система употребления знаков препинания с учетом современной практики печати. Норма в пунктуации и проблема выбора знака препинания.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

Метапредметные результаты

регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

познавательные: формулировать языковую проблему; выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение; осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе; систематизировать информацию;

коммуникативные: находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров; пользоваться приёмами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения партнёров.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- владение различными способами редактирования текста.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79

Цель: помочь ученику в постижении сущности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, тенденций ее развития и путей совершенствования, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в случаях, еще не закрепленных правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации

Задачи:

- ✓ формирование и совершенствование универсальных учебных действий
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ адекватное восприятие устной и письменной речи;
- ✓ точное, правильное и логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

- ✓ уместное использование языковых явлений при аргументации собственной позиции;
- ✓ соблюдение норм устной и письменной речи.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

| № п/п | Тема | Цифровые образовательные (электронные) ресурсы | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Литературный язык как высшая форма существования национального языка. | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 2 | Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации. | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 3 | Общее понятие «орфографический принцип». | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 4 | Морфологический принцип. Составление плана научной статьи. | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 5 | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 6 | Средства связи предложений в тексте. | http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11 | 1 |
| 7 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | http://inf.1september.ru/ | 1 |
| 8 | Составление опорного конспекта по грамматико-орфографическим правилам | http://inf.1september.ru/ | 1 |
| 9 | Традиционный принцип. Составление тезисов научной статьи. | http://inf.1september.ru/ | 1 |
| 10 | Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу. | http://inf.1september.ru/ | 1 |
| 11 | Орфографический анализ текста, насыщенного изучаемой орфограммой. | http://videouroki.net/ | 1 |
| 12 | Типичные суффиксы разных частей речи и их написание. Редактирование чужого текста | http://videouroki.net/ | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | Система правил, связанных с написанием разных частей речи. | http://videouroki.net/ | 1 |
| 14 | Создание текста, насыщенного причастиями, прилагательными и наречиями на изучаемую орфограмму. | http://videouroki.net/ | 1 |
| 15 | Опыт корректорской работы: употребление и написание частиц не- и ни-. | http://videouroki.net/ | 1 |
| 16 | Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. | http://videouroki.net/ | 1 |
| 17 | Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 18 | Лингвостилистический анализ текста. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 19 | Создание собственного текста на лингвистическую тему, редактирование. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 20 | Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не- с различными частями речи. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 21 | Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 22 | Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 23 | Грамматические нормы русского языка. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм правописания. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 24 | Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 25 | Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 26 | Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения. | https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm | 1 |
| 27 | Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------|
| 28 | Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 29 | Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 30 | Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 31 | Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 32 | Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании. Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 33 | Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли. | https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Орфография и пунктуация: трудные случаи | | 1 |
| Итого: | | | 34 |