

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО РАЙОНА
МАОУ СОШ № 79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир деятельности»

для обучающихся 5 – 8 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ведет Обучающийся по пути от пассивного восприятия информации (5-6 кл.) через активное исследование и моделирование (7 кл.) к сознательному проектированию и оценке будущего (8 кл.). Таким образом, выпускник курса не просто "знает предметы", а владеет универсальными технологиями познания и действия.

Данный курс направлен на развитие метапредметных умений учащихся 5 класса через решение практических задач, связанных с явлениями окружающего мира. Программа интегрирует знания из области географии, истории, биологии и естествознания, формируя целостное научное мировоззрение. Основной акцент делается на развитии навыков работы с информацией: анализ текстов, таблиц, диаграмм, карт, схем; проведение несложных наблюдений и опытов; формулирование выводов. Содержание курса построено по принципу от простого к сложному и позволяет учащимся применить теоретические знания в новых, нестандартных ситуациях.

Курс для 6 класса направлен на углубление метапредметных умений через работу с более сложными информационными объектами и решение исследовательских задач. Программа продолжает интегрировать знания из истории, географии и биологии, но акцент смещается на анализ противоречивой информации, установление скрытых связей и работу с алгоритмами. Учащиеся учатся не только извлекать информацию, но и критически ее оценивать, создавать собственные модели и алгоритмы для решения практических проблем.

Данный краткосрочный курс для 7 класса направлен на отработку навыков проектной и исследовательской деятельности в условиях ограниченного времени. Программа фокусируется на комплексном анализе проблемных ситуаций, требующих интеграции знаний из истории, географии и биологии. Учащиеся учатся работать с противоречивой информацией, формулировать и проверять гипотезы, представлять аргументированные решения в формате мини-проектов. Каждое занятие представляет собой завершённый практикум по решению конкретной задачи.

Курс для 8 класса ориентирован на развитие навыков критического анализа информации, проектного мышления и оценки эффективности решений. Программа предполагает активную самостоятельную и групповую работу учащихся с сложными, многоплановыми задачами, требующими интеграции знаний из истории, географии, биологии и основ экономики. Акцент делается на формирование умения работать с информационными рисками, аргументировать свою позицию и создавать практически значимые интеллектуальные продукты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Инструменты чтения мира: Тексты, таблицы, диаграммы, планы местности. Формирование навыка извлечения фактов. Первый опыт исследования: Наблюдение vs эксперимент. Проведение простых опытов, фиксация результатов. Установление простых связей: Взаимосвязи в природе (климат — растительность) и обществе (природные условия — жизнь людей).

6 КЛАСС

Анализ сложной информации: Работа с комбинированными источниками, выявление закономерностей, составление алгоритмов. Методы познания: Моделирование, сравнительный анализ, картографическое исследование. Системы и взаимосвязи: Анализ экосистем, причин и следствий исторических событий, влияния человека на природу.

7 КЛАСС

От проблемы к гипотезе: Искусство задавать вопросы, отличать факты от мнений, формулировать и обосновывать предположения. Моделирование и прогноз: Создание моделей процессов, построение причинно-следственных цепочек, простой прогноз. Алгоритм выбора оптимального решения в смоделированной ситуации (освоение территории, анализ артефакта).

8 КЛАСС

Критический анализ: Информационные риски, манипуляции, верификация фактов, работа с противоречиями. Оценка и прогноз: Оценка последствий, сценарное прогнозирование, анализ «затраты-результаты-риски». Социальное проектирование: Создание и защита комплексных мини-проектов, имеющих социально-экологическую направленность.

Итог: Обучающийся становится грамотным и критичным «потребителем» информации и активным «производителем» аргументированных, взвешенных решений и проектов.

Планируемые результаты:

Обучающийся научится:

Осознанно читать научно-популярные тексты, выделять главную мысль и ключевые факты, находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

"Читать" данные, представленные в таблицах, столбчатых и круговых диаграммах; сравнивать показатели, извлекать необходимую числовую информацию и делать на её основе простые выводы.

Ориентироваться в условных знаках плана местности и географической карты; определять направления, расстояния с помощью масштаба.

Анализировать схемы (например, цепи питания) и рисунки, понимая заложенную в них информацию.

Обучающийся будет уметь:

Планировать и проводить простое наблюдение (например, за погодой или прорастанием семян), фиксируя его результаты в таблице.

Отличать наблюдение от эксперимента.

6 класс

Обучающийся будет знать и понимать:

- Основные принципы работы с различными источниками информации (текстовыми, картографическими, статистическими, графическими) и их особенности.
- Базовые понятия исследовательской деятельности: гипотеза, алгоритм, модель, причина и следствие, достоверность источника.
- Основные закономерности взаимодействия между обществом и природой на примере изученных тем.
- Пространственные и временные масштабы исторических и географических процессов.

Обучающийся будет уметь:

- Работать с информацией: Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему, таблицу в график); систематизировать данные.
- Логически мыслить: Выявлять причинно-следственные связи, в том числе скрытые; строить логическое рассуждение; выдвигать и проверять гипотезы; находить и анализировать ошибки в рассуждениях.
- Проводить исследование: Составлять план исследования; проводить наблюдения и несложные эксперименты по заданному алгоритму; фиксировать и анализировать результаты.

- Работать с картами: Читать легенду тематических карт (природных зон, исторических); анализировать информацию, представленную на нескольких картах одновременно.
- Решать практические задачи: Применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира; предлагать способы решения учебных проблем.

7 класс

Обучающийся будет знать и понимать:

- Основные этапы исследовательского и проектного цикла.
- Правила формулирования гипотезы и критерии ее проверки.
- Основные приемы аргументации и контраргументации.
- Особенности работы с разными типами исторических, географических и биологических данных.
- Принципы экологического и социального прогнозирования.

Обучающийся будет уметь:

- Анализировать информацию: Вычленять главное и второстепенное в сложном тексте, определять надежность источника, находить и анализировать ошибки в рассуждениях.
- Работать с данными: Систематизировать разнородную информацию (текстовую, графическую, картографическую) для решения поставленной задачи.
- Выдвигать и проверять гипотезы: Формулировать обоснованные предположения и планировать действия для их проверки.
- Принимать решения: Выбирать оптимальный вариант решения проблемы из нескольких предложенных, аргументировать свой выбор, учитывая последствия.
- Создавать интеллектуальные продукты: Разрабатывать и представлять модель, алгоритм или план действий для решения учебной проблемы.

К концу 5 класса обучающийся научится:

1. Работать с информацией разного вида:

- Осознанно читать научно-популярные тексты, выделять главную мысль и ключевые факты, находить в тексте ответы на поставленные вопросы.
- «Читать» данные, представленные в таблицах, столбчатых и круговых диаграммах; сравнивать показатели, извлекать необходимую числовую информацию и делать на её основе простые выводы.
- Ориентироваться в условных знаках плана местности и географической карты; определять направления, расстояния с помощью масштаба.
- Анализировать схемы (например, цепи питания) и рисунки, понимая заложенную в них информацию.

2. Проводить небольшие исследования:

- Планировать и проводить простое наблюдение (например, за погодой или прорастанием семян), фиксируя его результаты в таблице.
- Отличать наблюдение от эксперимента.
- Выполнять несложные опыты по инструкции, соблюдая технику безопасности.
- Фиксировать результаты наблюдений и опытов в виде записей, таблиц, рисунков.

3. Анализировать и логически мыслить:

- Сравнить и классифицировать объекты (животных, растения, природные явления) по заданным признакам.
- Устанавливать причинно-следственные связи (например, связь между продолжительностью светового дня и сезонными изменениями в природе).

- Выдвигать простые гипотезы для объяснения явления и проверять их на основе имеющихся данных.
- Решать практико-ориентированные задачи, требующие применения знаний из разных предметных областей.
- 4. Применять знания в новых ситуациях:
 - Объяснять, как приспособления животных и растений помогают им выживать в определенной среде обитания.
 - Обосновывать влияние хозяйственной деятельности человека на природу, предлагая возможные пути решения экологических проблем.
 - «Читать» историю через анализ условных артефактов, понимая, что вещи могут быть источниками информации о прошлом.
- 5. Грамотно представлять результаты своей работы:
 - Составлять план текста.
 - Формулировать четкие и аргументированные выводы на основе проведенного анализа или эксперимента.
 - Кратко и ясно представлять результат своей работы одноклассникам.

К концу 6 класса обучающийся научится:

- Анализировать сложную информацию, представленную в разных формах, и выявлять скрытые закономерности.
- Критически оценивать достоверность источника информации.
- Самостоятельно составлять алгоритмы для решения учебных задач.
- Устанавливать сложные причинно-следственные связи в природных и социальных системах.
- Проводить небольшое исследование от постановки гипотезы до представления результатов.
- Аргументировать свою точку зрения, используя данные из различных источников.
- Работать в команде над решением проектной задачи, распределяя роли.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- Превращать неструктурированную проблему в четкую исследовательскую задачу.
- Критически оценивать информацию, отличая научные факты от субъективных мнений.
- Формулировать обоснованные гипотезы и предлагать пути их проверки.
- Создавать простые модели для описания и анализа природных и социальных процессов.
- Прослеживать длинные причинно-следственные связи и строить краткосрочные прогнозы.
- Работать в команде над созданием и презентацией мини-проекта, аргументировано защищая свою позицию.
- Принимать взвешенные решения, учитывая несколько факторов и возможные последствия.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- Критически оценивать информацию, выявляя манипуляции и логические ошибки.
- Осознанно проверять достоверность данных, используя различные источники.
- Проводить комплексную оценку решений и проектов, учитывая экономические, социальные и экологические последствия.
- Разрабатывать сценарии возможного развития событий на основе анализа трендов.

- Создавать и публично защищать комплексные мини-проекты, аргументировано отвечая на вопросы и учитывая критерии оценки.
- Работать в команде над решением сложных, многоплановых задач, распределяя роли и ответственность.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Текст как источник загадок.	1
2.	Информация в числах: секреты таблиц.	1
3.	Наглядная статистика: что расскажут диаграммы?	1
4.	Наглядная статистика: что расскажут диаграммы?	1
5.	Ориентирование в информации: от заголовка к выводу.	1
6.	Ориентирование в информации: от заголовка к выводу.	1
7.	Практикум: «Расшифруй сообщение учёного».	1
8.	Практикум: «Расшифруй сообщение учёного».	1
9.	Наблюдение и опыт: в чём разница?	1
10.	Лаборатория на столе: свойства веществ.	1
11.	Лаборатория на столе: свойства веществ.	1
12.	Юный картограф: условные знаки и масштаб.	1
13.	Юный картограф: условные знаки и масштаб.	1
14.	Практикум: «Составь инструкцию для эксперимента».	1
15.	Практикум: «Составь инструкцию для эксперимента».	1
16.	Защита исследовательских проектов.	1
17.	Как живые организмы приспосабливаются к среде?	1
18.	Как живые организмы приспосабливаются к среде?	1
19.	Путешествие во времени: как изучают прошлое?	1
20.	Путешествие во времени: как изучают прошлое?	1
21.	Климат и жизнь: почему в разных уголках Земли всё по-разному?	1
22.	Климат и жизнь: почему в разных уголках Земли всё по-разному?	1
23.	Хозяйственная деятельность человека: плюсы и минусы.	1

№	Тема урока	Кол-во часов
24.	Хозяйственная деятельность человека: плюсы и минусы.	1
25.	Практикум: «Экологический детектив».	1
26.	Практикум: «Экологический детектив».	1
27.	Задача на расчёт: от литра до километра.	1
28.	Задача на расчёт: от литра до километра.	1
29.	Логические головоломки от природы.	1
30.	Логические головоломки от природы.	1
31.	Анализ ситуации: поступок и его последствия.	1
32.	Анализ ситуации: поступок и его последствия.	1
33.	Итоговая комплексная работа.	1
34.	Анализ итоговой работы. Разбор "ловушек" и успешных стратегий.	1

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Многообразие источников: какому доверять?	1
2.	Графики: язык изменений и тенденций.	1
3.	Графики: язык изменений и тенденций.	1
4.	Схемы и алгоритмы: визуализация процессов.	1
5.	Схемы и алгоритмы: визуализация процессов.	1
6.	Комбинированные задачи: сбор "пазла" из данных.	1
7.	Комбинированные задачи: сбор "пазла" из данных.	1
8.	Практикум: «Верификатор».	1
9.	Практикум: «Верификатор».	1

№	Тема урока	Кол-во часов
10.	Моделирование: создаем уменьшенную копию явления.	1
11.	Моделирование: создаем уменьшенную копию явления.	1
12.	Сравнительно-сопоставительный анализ.	1
13.	Сравнительно-сопоставительный анализ.	1
14.	Картографическое исследование: что скрывают условные знаки?	1
15.	Картографическое исследование: что скрывают условные знаки?	1
16.	Практикум: «Создай свой маршрут экспедиции».	1
17.	Практикум: «Создай свой маршрут экспедиции».	1
18.	Экосистема: от бактерии до хищника.	1
19.	Экосистема: от бактерии до хищника.	1
20.	Цивилизации древности: как природа влияла на культуру?	1
21.	Цивилизации древности: как природа влияла на культуру?	1
22.	Великие географические открытия: причины и следствия.	1
23.	Великие географические открытия: причины и следствия.	1
24.	Природные ресурсы и их использование.	1
25.	Природные ресурсы и их использование.	1
26.	Практикум: «Эффект бабочки» в истории и географии.	1
27.	Практикум: «Эффект бабочки» в истории и географии.	1
28.	От проблемы к проекту.	1
29.	От проблемы к проекту.	1
30.	Задачи на оптимизацию.	1
31.	Задачи на оптимизацию.	1
32.	Итоговая комплексная работа.	1
33.	Анализ итогов. Рефлексия.	1

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. От бытовой проблемы к научной задаче.	1
2.	Информационный хаос: как отделить факты от мнений?	1
3.	Искусство задавать правильные вопросы.	1
4.	Гипотеза: искусство обоснованного предположения.	1
5.	Практикум: «Детектив в мире науки».	1
6.	Моделирование: создаем упрощенную реальность.	1
7.	Моделирование: создаем упрощенную реальность.	1
8.	Причинно-следственные цепочки и "эффект домино".	1
9.	Причинно-следственные цепочки и "эффект домино".	1
10.	Простой прогноз: что будет дальше?	1
11.	Простой прогноз: что будет дальше?	1
12.	Анализ эффективности: по каким критериям оценить решение?	1
13.	Практикум: «Суд над историческим решением».	1
14.	Практикум: «Суд над историческим решением».	1
15.	Практикум: «Карта экологического риска».	1
16.	Практикум: «Карта экологического риска».	1
17.	Итоговый анализ кейса: комплексная оценка ситуации.	1

**Тематическое планирование
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Информация: полезная, бесполезная, вредная.	1
2.	Ловушки мышления: почему мы ошибаемся?	1
3.	Статистика: как числа могут обманывать?	1
4.	Верификация фактов: инструменты детектива.	1
5.	Практикум: «Разоблачение мифа».	1
6.	Оценка последствий: непосредственные и отсроченные эффекты.	1
7.	Оценка последствий: непосредственные и отсроченные эффекты.	1
8.	Модель "Затраты-Результаты-Риски".	1
9.	Модель "Затраты-Результаты-Риски".	1
10.	Сценарное прогнозирование: "Если..., то...".	1
11.	Сценарное прогнозирование: "Если..., то...".	1
12.	Практикум: «Экономический советник».	1
13.	Практикум: «Разрешение этической дилеммы в науке и технологиях».	1
14.	Практикум: «Разрешение этической дилеммы в науке и технологиях».	1
15.	Итоговая дискуссия: «Вызовы будущего: как принять верное решение?»	1
16.	Итоговая дискуссия: «Вызовы будущего: как принять верное решение?»	1
17.	Практикум: «Экономический советник».	1