

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ №79

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
7 класс**

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Основной целью включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы по информатике. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта - их формирование. Одновременно, выполняя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД. Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность - умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса школьников, который, как известно, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно ознакомить ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель-формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД. Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД). На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя). Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов. Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющуюся обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

После изучения предмета «Функциональная грамотность» обучающиеся должны достичь следующих результатов.
Личностные результаты должны отражать:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
 - гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия с точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия
 - использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
 - формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
 - распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
 - анализировать информацию в финансовом контексте
 - способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию
- умение использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом
Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79**

Цель: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи: развить у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях
- для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа, групповая работа

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

7 класс

№ п/п	Тема	Перечень цифровых образовательных (электронных) ресурсов	Количество часов
1	Основная тема и идея в лирическом произведении	https://fg.resh.edu.ru/	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	https://fg.resh.edu.ru/	1

3	Работа с текстом	https://fg.resh.edu.ru/	1
4	Типы текстов	https://fg.resh.edu.ru/	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	https://fg.resh.edu.ru/	1
6	Типы задач на грамотность	https://media.prosv.ru/	1
7	Регенеративная медицина	https://media.prosv.ru/	1
8	Такой разный звук	https://media.prosv.ru/	1
9	Арифметические и алгебраические выражения	https://media.prosv.ru/	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	https://media.prosv.ru/	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания	https://media.prosv.ru/	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур	https://media.prosv.ru/	1
13	Решение задач на вероятность событий	https://media.prosv.ru/	1
14	Элементы теории множеств	https://media.prosv.ru/	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1
16	Решение задач исследовательского характера	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1
17	Проведение рубежной аттестации.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1
18	Что такое налоги ?	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1
19	Виды налогов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	1
20	Что такое государственный бюджет?	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1
21	Виды социальных пособий	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1
22	История возникновения банков	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1
23	Вклады: как сохранить и приумножить?	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa	1
24	Права человека	https://mcko.ru/	1
25	Семья	https://mcko.ru/	1
26	Образование как ценность и право	https://mcko.ru/	1
27	Наша жизнь зависит от природы	https://www.yaklass.ru/	1
28	Интересные выходные	https://www.yaklass.ru/	1
29	Мобильная связь	https://www.yaklass.ru/	1
30	Парк развлечений	https://www.yaklass.ru/	1
31	Колодец	https://www.yaklass.ru/	1

32	Кружок по музыке	https://mcko.ru/	1
33	Подведение итогов работы		1
34	Работа с Интернет-сайтами		1
Итого:			34