

**Приложение №3 к ООП ООО МАОУ СОШ №79**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Сложности русского языка»  
9 класс**

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»**

### **Наименование тем разделов**

**Знакомство с содержанием курса «Сложности русского языка». Культура речи**

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

**Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

**Морфемика и словообразование (6 часов)**

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Лексика. Лексические нормы**

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

**Морфология и орфография**

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Обобщающее повторение орфографических норм.

**Синтаксис.**

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Трудные случаи структуры сложных предложений. Знаки препинания в осложненных простых предложениях и в ССК. Прямая и косвенная речь.

**Функциональные стили речи**

Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи.

**Текст.**

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»**

## **Личностные результаты**

эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;  
-эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей;  
-*чувствовать* другим людям, *сопереживать*;  
-чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  
-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  
-потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
-интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  
-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
-работать по плану, сверяя свои действия с целью,  
-корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
-пользоваться словарями, справочниками;  
-осуществлять анализ и синтез;  
-устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
-владеть монологической и диалогической формами речи.  
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы

## **Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79**

**Цель:** помочь ученику в постижении сложности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в трудных случаях, еще не закрепленных правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации

**Задачи:**

- ✓ формирование и совершенствование универсальных учебных действий
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ адекватное восприятие устной и письменной речи;
- ✓ точное, правильное и логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- ✓ уместное использование языковых явлений при аргументации собственной позиции;
- ✓ соблюдение норм устной и письменной речи.

### **Формы обучения на уроках**

\*круглый стол  
 \*лекция  
 \*обзор  
 \*урок-исследование  
 \*урок-зачет  
 \*урок-конференция  
 \*урок-блок  
 \*урок-практикум  
 \*урок-форум  
 \*урок-семинар

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» 9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знакомство с содержанием курса «Сложности русского языка».	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	1
2	Как говорить правильно?	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	1
3	Сильные и слабые позиции в произношении.	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	1
4	Иностранные слова, имена и отчества	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	1
5	Исторические изменения в ударении.		1

6	Части слов в русском языке. Как образуются слова. Из чего состоят слова. Неизменяемая часть слова (производные и непроизводные).	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	
7	Анализ слова по составу. Раздел лингвистики, в рамках которого исследуются вопросы образования, внутреннего состава, функционирования и классификации производных и сложных слов.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1
8	Образование слов на основе <a href="#">однокоренных слов</a> или на основе <a href="#">словосочетаний</a> новых слов, <a href="#">производных</a> и <a href="#">сложных</a> . От какого слова образовано или каким способом появилось слово.	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	1
9	Предметно-понятийное содержание слова, отражающее информацию о предмете, процессе, явлении внеязыковой реальности. Слова-близнецы. Слова-спорщики. Слова-друзья.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1
10	Устойчивые словосочетания, имеющие смысл только при использовании в том виде, в котором они существуют. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые фразы.	<a href="http://slovar.boom.ru/">://slovar.boom.ru/</a>	1
11	Группы слов по происхождению и употреблению.	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	1
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	1
13	Красота нашей речи		1
14	«Знатоки русского языка»	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	1
15	Правильно ли мы пишем корни слов?	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	1
16	Вопросы правописания приставок		1
17	Ох, уж эти суффиксы	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1
18	Жители –Н- и _НН_ в различных частях речи.		1
19	Приемы правильного отрицания НЕ, НИ.	<a href="http://slovar.boom.ru/">://slovar.boom.ru/</a>	1
20	Формы слов различных частей речи.	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	1
21	Блиц-турнир: «Страна частей слов».		1
22	Дружба двух слов и связь между ними.	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	1
23	Два или несколько слов связанных между собой по смыслу.		1
24	Кто главнее в предложении?	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	1

25	Модели предложений.		1
26	Однобокие предложения.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1
27	Мир подчинения и сочинения в предложении.		1
28	Говорить прямо или косвенно выбирать тебе?	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	
29	Своя –игра «Мир предложений».		1
30	Стиляги в тексте.	<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>	1
31	Создание авторского текста.	<a href="://slovar.boom.ru/">://slovar.boom.ru/</a>	1
32	Ищем и определяем важное в тексте.	<a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a>	1
33	Нелирический текст.	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>	1
34	Круглый стол: Взаимосвязи культуры и речевого этикета.	<a href="http://www.mapryal.org/">http://www.mapryal.org/</a>	1
<b>Итого</b>			<b>34</b>