

*Приложение к ООП НОО МБОУ  
СОШ № 79*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский язык»**  
**для 1-4 классов**

## **1.Пояснительная записка**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательное словообразование”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

**Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.**

**Задачи курса:**

- 1.Развитие лингвистических компетенций учащихся.**
- 2.Формирование любви и уважения к русскому языку.**
- 3. Развитие познавательных способностей младших школьников.**
- 4.Развитие творческих способностей младших школьников.**
- 5.Расширение кругозора учащихся.**

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательное словообразование” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно проводить посредством использования ролевых игр. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения “Занимательного словообразования” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **2.Общая характеристика предмета внеурочной деятельности.**

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное. Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мещенковой «Занимательный русский язык».

## **3. Описание места предмета, курса в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью)

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **Предметные результаты.**

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», приводить их примеры;
  - знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
  - знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
- творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

## 6. Содержание учебного предмета, курса.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 1 – 4 классах

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Речь устная и письменная	Беседа, составление «Правил красивой речи», физкультминутка, прослушивание записи сказки.
2.	Что такое слово?	Игра «Дополни слово», «Сложи слово», физкультминутка.
3.	В мире звуков	Монолог, сопровождаемый соответствующими жестами, физкультминутка.
4.	Игротека	Игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.
5.	Звуки и буквы – не одно и то же.	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
6.	Что такое метаграммы?	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
7.	Жили – были гласные и согласные	Находить в слове гласные и согласные буквы. Игры и задания на пополнение словарного запаса, физкультминутка.
8.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина академия».

		мия», физкультминутка.
9.	Волшебник ударение.	Игры и задания на формирование понятия «омографы». Физкультминутка.
10.	Такие разные согласные.	Игры и задания на умение различать твёрдые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артистические способности, физкультминутка.
11.	Такие разные, разные согласные	Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные, физкультминутка.
12.	Игротека.	Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.

13.	Русские народные загадки.	Разгадывание загадок, физкультминутка.
14.	Зачем шипящие шипят?	Показывать, проигрывать пантомимы, физкультминутка.
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных, физкультминутка.
16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.
17.	Здравствуй, пословица!	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.
18.	Поговорим о предложении.	Выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры, физкультминутка.
19.	Ещё немного о предложении.	Выполнение заданий и игр, физкультминутка.
20.	Игротека.	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.
21.	Знакомимся с анаграммами.	Разгадывание анаграммы, физкультминутка.
22.	Что такое текст.	Задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок, физкультминутка.
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Игры и задания, физкультминутка.
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм, придумывание ана-

		граммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.
25.	О безударных гласных.	Выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки, физкультминутка.
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Выполнение различных заданий и игр, физкультминутка.
27.	Слова – приятели.	Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса, физкультминутка.
28	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.
29	Слова – неприятели.	Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Физкультминутка.
30.	Волшебное слово предлог.	Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Физкультминутка.
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Физкультминутка.
32.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия». Физкультминутка.
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	Игровые задания. Физкультминутка.



**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
2.	Что такое лексика?	Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.
3.	Однозначные и многозначные слова	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.
4.	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия»
5.	Слова - братья	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.
6.	Слова - наоборот	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.
7.	Пословица не даром молвится.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.
8.	Игротека	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.
10.	Играем со словарными словами	Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.
11.	Анаграммы	Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы.
12.	Игротека	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.
13.	Секреты некоторых букв.	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика «Мишуткина академия»
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.
16.	Игротека	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости соглас-

		ного звука и разделительный мягкий знак.
17.	Слова, обозначающие предметы	Выполнение заданий на формирование умения выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.
18.	Слова, обозначающие действия предметов	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.
20.	Игротека	Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.
21.	Текс Тема. Главная мысль.	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.
22.	Заголовок – всему голова.	Задания на умение придумывать заголовок к тексту.
23.	Работаем с фразеологизмами.	Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.
24.	Игротека	Умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.
25.	И снова пословицы.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.
27.	Русские народные сказки.	Разгадывание русских народных загадок.
28.	Игротека.	Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.
29.	И вновь словарные слова.	Умение грамотно писать словарные слова.
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомство с понятием « качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.
32.	Игротека.	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
33.	Повторяем....	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.

34.	Повторяем.... Повторяем.....	Игровые задания .
-----	------------------------------	-------------------

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Да здравствует русский язык.	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; развитие внимания, мышления, воображения; воспитание уважения к богатству русского языка.
2.	Вежливые слова.	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства рифмы; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.
3.	Поговорки и пословицы.	Представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки; развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
4.	Игротека.	Закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формирование умения разгадывать русские народные загадки; внимания, творческого мышления, воображения, речи.
5.	Запоминаем словарные слова.	Тренировка учащихся в грамотном написании словарных слов; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструкторских способностей.
6.	Растения во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», «дело табак»; развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии, художественных способностей.
7.	Животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»; развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, художественных способностей.
8.	Игротека.	Знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделить под орех», упражнять в правильном написании словарных слов, развитие внимания, мышления, речи, конструкторских, а также художественных способностей.
9.	Я не поэт, я только учусь.....	Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «

		ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и рифмы.
10.	Как морфология порядок навела.	Различать часть речи: существительное, прилагательное, глагол; развитие внимания, мышления, в том числе – творческое воображение, речь.
11.	Игры с пословицами.	Определять скрытый смысл пословицы; развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.
12.	Игротека.	Тренировка учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи, развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка», развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма.
14.	Кое – что о местоимении.	Представление учащихся о личных местоимениях и их формах, развитие внимания, мышления, воображения.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Представление учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
16.	Игротека.	Различать наречие, местоимение, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение, развитие внимания, мышления, воображения.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Закрепление имеющихся у детей знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова, развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
18.	Про корень и окончание.	Находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова, развитие внимания, мышления, воображения.
19.	Про суффикс и приставку.	Представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.

20.	Игротека.	Состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах, развитие внимания, мышления, чувство рифмы и ритма, воображения.
21.	Непроизносимые согласные.	Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях, развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей.
23.	Учимся писать «не» с глаголами.	Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы и ритма, конструкторских способностей.
24.	Игротека.	Грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбирать синонимы; развитие внимания, мышления, воображения.
26.	Его величество ударение.	Правильно ставить ударение в словах, расширять имеющихся у детей знания об омографах; развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
27.	Поговорим о падежах.	Тренировка учащихся в определении падежа имён существительных; развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
28.	Игротека.	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
29.	Сложные слова.	Упражнение учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса.
30.	От архаизмов до неологизмов.	Знакомство учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы; развитие внимания, мышления, памяти.
31.	По страницам энциклопедий.	Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями:

		« такт», « сальто – мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия « ромовая баба»; развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.
32.	Игротека.	Писать грамотно сложные слова, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедическую литературу; развитие внимания, мышления, памяти, речи.
33.	Повторяем.....	Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, « не» с глаголами, определение падежей имён существительных; развитие внимания, логического мышления, чувство рифмы и ритма.
34.	Повторяем, повторяем.....	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными, разбор слова по составу, определение значений фразеологизмов.

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке.	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Знакомство с понятиями: <i>крылатые слова, афоризмы</i> ; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..
3.	Копилка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
4.	Игротека.	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.
5.	Об именах.	Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.
6.	О русских фамилиях.	Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие вни-

		мания, памяти, мышления, воображения.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.
8.	.Игротека.	Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и артистических способностей.
9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомство детей с понятием «логогрифы» ; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.
11.	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.
12.	Игротека.	Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
14.	Работа над рифмами.	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.
15.	Словесные забавы.	Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.
16.	Игротека.	Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: « язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», « закидывать удочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей.

18.	Русские пословицы и поговорки.	Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
20.	Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
21.	И снова о фразеологизмах.	Формирование у обучающихся умения отличать фразеологизм от похожего словосочетания ( «важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
22.	Однородные члены предложения.	Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.
23.	Ошибочка вышла!	Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.
24.	Игротека.	Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.
25.	Про омонимы и их разновидности	Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
26.	Ещё немного фразеологизмов.	Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.
27.	В стране перевертундии.	Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.
28.	Игротека.	Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмов «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.
29.	Что такое «паронимы».	Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать па-



		ронимы по лексическому значению и грамотно употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.
30.	Запоминаем словарные слова.	Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.
31.	31 июня	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.
32.	Игротека.	Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения. и чувство рифмы.
33.	Повторяем.....	Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логогрифах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.
34.	Повторяем, повторяем.....	Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.

#### **8.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Мультимедийный проектор, экран

#### **Литература.**

1. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург, Издательство АРГО, 1996.
2. Сидорова С. А. Игры – загадки на уроках русского языка в начальной школе. – Санкт – Петербург, ЗР – Питер, 2008.
3. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников, - М.: Просвещение, 1983.
4. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
5. Любимцев В.В. Знаешь ли ты? – М.: Дрофа, 1995.
6. ВСЁ ОБО ВСЁМ, популярная энциклопедия для детей. – М.: АСТ,1996.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе.Справочник к учебникам Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2000.

