Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложности русского языка»
9 класс

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

Наименование тем разделов

Знакомство с содержанием курса «Сложности русского языка».Культура речи

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русскомязыке

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласныхзвуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Морфемика и словообразование (6 часов)

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные инепроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятиесловообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Лексика. Лексические нормы

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Морфология и орфография

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.Обобщающее повторение орфографических норм.

Синтаксис.

Словосочетание**.** Виды связи слов в словосочетании**.** Трудные случаи структуры сложных предложений. Знаки препинания в осложненных простых предложениях и в ССК. Прямая и косвенная речь.

Функциональные стили речи

Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи.

Текст.

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
-эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;
-*сочувствовать* другимлюдям, *сопереживать*;
-чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
-*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
-*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
-*потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов,
к письменной форме общения;
-*интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
-*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
-*работать* по плану, сверяя свои действия с целью,
-*корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:
-*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлятьплан, таблицу, схему);
-*пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ исинтез;
-*устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
-владеть монологической и диалогической формами речи.
-*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
-*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79

Цель: помочь ученику в постижении сложности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в трудных случаях, еще не закрепленных правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации

Задачи:

- ✓ формирование и совершенствование универсальных учебных действий
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ адекватное восприятие устной и письменной речи;
- ✓ точное, правильное и логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- ✓ уместное использование языковых явлений при аргументации собственной позиции;
- ✓ соблюдение норм устной и письменной речи.

Формы обучения на уроках

*круглый стол
*лекция
*обзор
*урок-исследование
*урок-зачет
*урок-конференция
*урок-блок
*урок-практикум
*урок-форум
*урок-семинар

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» 9 класс

№	Тема урока	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1	Знакомство с содержанием курса «Сложности русского языка».	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	1
2	Как говорить правильно?	http://www.mapryal.org/	1
3	Сильные и слабые позиции в произношении.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	1
4	Иностранные слова, имена и отчества	http://yamal.org/ook/	1

5	Исторические изменения в ударении.		1
6	Части слов в русском языке. Как образуются слова. Из чего состоят слова. Неизменяемая часть слова (производные инепроизводные).	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	
7	Анализ слова по составу. Раздел лингвистики, в рамках которого исследуются вопросы образования, внутреннего состава, функционирования и классификации производных и сложных слов.	http://www.navigator.gramota.ru/	1
8	Образование слов на основе однокоренных слов или на основе словосочетаний новых слов, производных и сложных. От какого слова образовано или каким способом появилось слово.	http://yamal.org/ook/	1
9	Предметно-понятийное содержание слова, отражающее информацию о предмете, процессе, явлении внеязыковой реальности. Слова-близнецы. Слова-спорщики. Слова-друзья.	http://www.navigator.gramota.ru/	1
10	Устойчивые словосочетания, имеющие смысл только при использовании в том виде, в котором они существуют. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые фразы.	://slovar.boom.ru/	1
11	Группы слов по происхождению и употреблению.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	1
12	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	http://www.mapryal.org/	1
13	Красота нашей речи		1
14	«Знатоки русского языка»	http://yamal.org/ook/	1
15	Правильно ли мы пишем корни слов?	http://www.mapryal.org/	1
16	Вопросы правописания приставок		1
17	Ох, уж эти суффиксы	http://www.navigator.gramota.ru/	1
18	Жители –Н- и _НН_ в различных частях речи.		1
19	Приемы правильного отрицания НЕ, НИ.	://slovar.boom.ru/	1
20	Формы слов различных частей речи.	http://www.mapryal.org/	1
21	Блиц-турнир: «Страна частей слов».		1
22	Дружба двух слов и связь между ними.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	1
23	Два или несколько слов связанных между собой по смыслу.		1
24	Кто главнее в предложении?	http://yamal.org/ook/	1

25	Модели предложений.		1
26	Однобокие предложения.	http://www.navigator.gramota.ru/	1
27	Мир подчинения и сочинения в предложении.		1
28	Говорить прямо или косвенно выбирать тебе?	http://www.mapryal.org/	
29	Своя –игра «Мир предложений».		1
30	Стиляги в тексте.	http://yamal.org/ook/	1
31	Создание авторского текста.	://slovar.boom.ru/	1
32	Ищем и определяем важное в тексте.	http://www.mediaterra.ru/ruslang/	1
33	Нелирический текст.	http://www.navigator.gramota.ru/	1
34	Круглый стол: Взаимосвязи культуры и речевого этикета.	http://www.mapryal.org/	1
Итого			**34**