Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проблемные вопросы истории»
11 класс

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»

Цель курса: сформировать у старшеклассников критическое мышление, углубить знания, познакомить с различными точками зрения на вопросы истории.

Задачи курса:

-овладеть знаниями об основных закономерностях исторического процесса,

-развить способности на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать факты и явления в истории,

-развить творческое мышление у учащихся, их познавательной активности в мультикультурном историческом пространстве, самостоятельности суждений,

-воспитать учащихся в духе уважения к истории своего Отечества,

-воспитать толерантное отношение к различным точкам зрения на проблему.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. « Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте.Попытки внедрения « британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи.Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война - трагедия русского народа.Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. НЭП – альтернатива или объективная необходимость?

Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др.

Тема 5. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. Жертвы» индустриализации.

Тема 6. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д.Кондратьева.

Тема 7. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 8. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны

Историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция « Гроза».Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 9. Причины победы под Сталинградом

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.Цена победы - большая кровь.Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

Тема 10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. «Холодная война»: сравнительный анализ версий и предположений советских и западных. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны. Создание военных блоков. Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность. Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Размышления о предотвращении трагических последствий воины.

Тема 11. От перестройки к развалу СССР.

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности. Был ли неизбежен развал СССР.

Тема 12. К новой модели общественного развития.

Трудности и противоречия переходного периода. Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях.

Тема 13. Россия в современных условиях.

Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

Формы обучения: практикумы, семинары, конференция, диспуты, олимпиады, поисковые, консультации, собеседования, внеклассные мероприятия.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»

Личностные результаты:

– представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

– опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами будут:

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

– готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

– умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

– способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, диспут, исторический конгресс, самостоятельная работа.

3.Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Проблемные вопросы истории»
11 класс

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные ресурсы	Количество часов
1.	Особенности российского варианта модернизации	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
2.	Пути политического развития страны в начале XX в.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
3.	1917 г.: возможность исторического выбора	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1

4.	Великая Октябрьская социалистическая революция или Октябрьский переворот?	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
5.	Причины победы большевиков в борьбе за власть.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
6.	Периодизация гражданской войны в России	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
7.	Гражданская война: белые	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
8.	Гражданская война: красные	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
9.	Между белыми и красными.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
10.	Гражданская война – трагедия русского народа	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
11.	Русская эмиграция	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
12.	Содержание, итоги НЭПа	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
13.	Историческая роль НЭПа.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
14.	Необходимость, цели, средства индустриализации	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1

15.	Главные итоги индустриализации	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
16.	Жертвы индустриализации	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
17.	Причины, ход коллективизации	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
18.	Итоги, последствия коллективизации.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
19.	Международные отношения СССР в 1930 гг. Была ли война с Германией неизбежной?	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
20.	Советско-финская война.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
21.	Кто проиграл советско-финскую войну?	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
22.	Подготовка СССР к войне с Германией	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
23	Круглый стол на тему «Планы Сталина на начальном этапе	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/6c19ecee-2944-4dd6-964d-5155c25ca5d3/	1
24	Приказ №227	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
25	Военные операции СССР в 1945 году.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1

26	Кто развязал «холодную войну»?	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
27	СССР и страны социалистического лагеря	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
28	Локальные конфликты «холодной войны»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
29	Достижения и проблемы развития СССР в 60-70 гг. XX в.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
30	Перестройка, ускорение, гласность	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
31	Был ли неизбежен распад СССР?	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
32	Межнациональные отношения конце 80-2000 гг.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
33	Тенденции в развитии РФ на современном этапе	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
34	Итоговое повторение по курсу на тему «основные тенденции развития России в XX веке»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/	1
Итого:			**34**