Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ №79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
11 класс

1.Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Русский язык среди языков мира (1 ч). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм. Норма и культура речи.

Трудные вопросы орфографии (21 ч). Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Слоговой принцип русской графики, ограниченность его действия. Отступления от слогового принципа. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенными обозначениями фонем в составе значимых частей слова. Морфологический принцип. Фонетический принцип. Принцип морфологографических аналогий. Трудные случаи, отвечающие морфологическому принципу. Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв. Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.

Трудные вопросы пунктуации (12 ч). Современная пунктуация как исторически сложившаяся система. Основные тенденции в употреблении знаков препинания. Система употребления знаков препинания с учетом современной практики печати. Норма в пунктуации и проблема выбора знака препинания.

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Личностные результаты:
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

Метапредметные результаты

регулятивные: ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

познавательные: формулировать языковую проблему; выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение; осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе; систематизировать информацию;
коммуникативные: находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров; пользоваться приёмами анализа и синтеза, проводить сравнение и анализ поведения партнёров.

Предметные результаты:
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля;
- владение различными способами редактирования текста.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №79

Цель: помочь ученику в постижении сущности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, тенденций ее развития и путей совершенствования, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в случаях, еще не закрепленных правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации

Задачи:

- ✓ формирование и совершенствование универсальных учебных действий
- ✓ овладение всеми видами речевой деятельности;
- ✓ построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ адекватное восприятие устной и письменной речи;
- ✓ точное, правильное и логичное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;

- ✓ уместное использование языковых явлений при аргументации собственной позиции;
- ✓ соблюдение норм устной и письменной речи.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Трудные случаи орфографии и пунктуации»

№ п/п	Тема	Цифровые образовательные (электронные) ресурсы	Количество часов
1	Литературный язык как высшая форма существования национального языка.	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
2	Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
3	Общее понятие «орфографический принцип».	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
4	Морфологический принцип. Составление плана научной статьи.	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
5	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
6	Средства связи предложений в тексте.	http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11	1
7	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	http://inf.1september.ru/	1
8	Составление опорного конспекта по грамматико-орфографическим правилам	http://inf.1september.ru/	1
9	Традиционный принцип. Составление тезисов научной статьи.	http://inf.1september.ru/	1
10	Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.	http://inf.1september.ru/	1
11	Орфографический анализ текста, насыщенного изучаемой орфограммой.	http://videouroki.net/	1
12	Типичные суффиксы разных частей речи и их написание. Редактирование чужого текста	http://videouroki.net/	1

13	Система правил, связанных с написанием разных частей речи.	http://videouroki.net/	1
14	Создание текста, насыщенного причастиями, прилагательными и наречиями на изучаемую орфограмму.	http://videouroki.net/	1
15	Опыт корректорской работы: употребление и написание частиц не- и ни-.	http://videouroki.net/	1
16	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.	http://videouroki.net/	1
17	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
18	Лингвостилистический анализ текста.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
19	Создание собственного текста на лингвистическую тему, редактирование.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
20	Грамматико- семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не- с различными частями речи.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
21	Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
22	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
23	Грамматические нормы русского языка. Грамматические ошибки, связанные с нарушением норм правописания.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
24	Смысловой отрезок как носитель информации и как единица пунктуации.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
25	Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
26	Условия выбора знаков препинания в предложении и тексте. Знаки завершения в изолированном предложении и тексте. Условия выбора знаков завершения.	https://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm	1
27	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков препинания.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1

28	Знаки препинания, используемые для выделения смысловых отрезков, несущих дополнительную информацию. Опознавательные признаки смысловых отрезков, требующих применения знаков выделения. Условия выбора знаков выделения.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
29	Грамматико-смысловые значения, возникающие между смысловыми отрезками, разделяемыми знаками препинания.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
30	Трудные случаи в применении пунктуационных правил, регулирующих выбор знаков.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
31	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
32	Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании. Систематизация и структурирование собранного по теме материала, составление предварительного плана.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
33	Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	1
34	Итоговое занятие. Орфография и пунктуация: трудные случаи		1
Итого:			**34**